

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 31.03.2025
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 02.04.2025 № 084-4623

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень магистратура

Магистерская программа: Образование в области физической культуры
Квалификация магистр
Форма обучения заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
Д. биол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	В. В. Эрлих
Пользователь:	erlikhv
Дата подписания:	29.04.2025

В. В. Эрлих

Руководитель магистерской
программы
Д. биол.н., доцент

	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. В. Ненашева
Пользователь:	nenashevaav
Дата подписания:	29.04.2025

А. В. Ненашева

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Образование в области физической культуры ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность
01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Магистерская программа Образование в области физической культуры конкретизирует содержание программы путем ориентации на

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: структуру уровней унификации параметров, методы и средства комплексного контроля в спорте; методологию научных исследований; современные общенаучные подходы, ориентированные на выработку стратегии действий; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при написании научных публикаций; современные требования к субъекту педагогической деятельности и факторы, их обуславливающие; моральные нормы педагогической деятельности; критерии оценки профессионального поведения с

позиции профессиональной этики; введение в
 общую проблематику философии научного
 знания; глобальные тенденции смены научной
 картины мира, типов научной рациональности
 и системам ценностей; способы анализа
 основных мировоззренческих и
 методологических проблем, возникающих в
 науке на современном этапе ее развития;
 тенденции исторического развития науки;
 философские проблемы отдельных областей
 знаний; особенности критического анализа
 проблемных ситуаций; нормативно-правовую
 документацию, регламентирующую работу
 специалиста в сфере физической культуры;
 способы осуществления критического анализа
 проблемных ситуаций; основные методы
 критического анализа проблемных ситуаций
 на основе системного подхода.

Умеет: выполнять научные исследования и
 использовать их результаты в целях
 повышения эффективности тренировочного
 процесса; осуществлять критический анализ
 проблемных ситуаций на основе системного
 подхода, вырабатывать стратегию действий;
 проводить критический анализ научных,
 научно-методических и учебно-методических
 материалов для выделения научной проблемы;
 выбирать направления научной, аналитической
 и методической работы, состава докладов для
 семинаров, конференций; получать новые
 знания на основе анализа и синтеза; собирать
 данные по сложным научным проблемам,
 относящимся к профессиональной области;
 осуществлять поиск информации и решений
 на основе действий, эксперимента и опыта;
 адекватно оценивать и корректировать свои
 способности с точки зрения современных
 требований к педагогу; осуществлять
 критический анализ проблемных ситуаций на
 основе системного подхода, вырабатывать
 стратегию действий; совершенствовать и
 развивать свой интеллектуальный уровень;
 применять методологию научных
 исследований и научного творчества;
 осуществлять критический анализ
 проблемных ситуаций на основе системного
 подхода, вырабатывать стратегию действий;
 осуществлять критический анализ
 проблемных ситуаций на основе системного

		подхода; вырабатывать стратегию действий, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подходов сфере физической культуры; осуществлять критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Имеет практический опыт: разрабатывать обобщенные варианты решения проблемы, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности, неопределенности, планировать реализацию проекта; разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности; исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; владения способностью аргументировать собственный взгляд на проблемы изучаемой дисциплины; понятийным аппаратом философии, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; способами и методами современной науки и применения их в профессиональной деятельности; критического осмысления и анализа информации, проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий; осуществления критического анализа проблемных ситуаций; анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.
УК-2 Способен	Выстраивает этапы работы над	Знает: как грамотно формулировать цель

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе; методы и формы тьютерского сопровождения проектной деятельности учащихся на всех ступенях обучения; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях; современные технологии исследований образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности; основные методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. Умеет: видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; управлять и планировать проектную деятельность учащихся с учетом нормотивно-правовых документов, регулирующих деятельность тьютера; обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; разрабатывать методическую документацию; разрабатывать технологии исследований образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; анализировать проблемную; определять стратегию действий для выхода из проблемной ситуации. Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса; составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; владения методами и технологиями тьютерского сопровождения в проектной деятельности; владения формами и методами обучения, в том числе выходящими
---	---	--

		за рамки учебных занятий проектной деятельностью; составления документации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализа проблемных ситуаций, способствующих развитию личности; методов критического анализа; навыков системного подхода.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знает: основные формы и методы взаимодействия с участниками образовательной деятельности[1]; как устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; основы психологии общения, условия развития личности и коллектива; профессиональные этические нормы, основные командные стратегии; методы, формы и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности; теоретические основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; структуру и современное состояние многоуровневой системы образования в области физической культуры, требования к уровню профессиональной компетентности педагогов в области физической культуры. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели в организации дифференцированного образования; соблюдать этические нормы взаимодействия; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели; планировать,

		координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; вырабатывать и реализовывать свою роль в команде; использовать имеющиеся знания о профессиональной мобильности для освоения новых сфер профессиональной деятельности; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; анализировать проблемную ситуацию, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт: навыками планирования и руководства командной работой в области дифференцированного обучения; эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; владеет организационными навыками; навыком эффективной коммуникации в команде; осуществления разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализа проблемных ситуаций, организации командной работы при решении образовательных задач.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные	Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, коммуникации и в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации,

числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	средства взаимодействия с партнерами.	коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; понятие информации, её хранения, обработки и представления; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке; аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры и современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для эффективного делового общения. Умеет: производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать стандартное программное и аппаратное обеспечение в профессиональной деятельности; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; выделять профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической культуры на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; изучать научно-методическую литературу, в том числе на иностранном языке для решения научно-исследовательских задач. Имеет практический опыт: осуществления устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представления планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий при написании
--	--	--

		научных публикаций; основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки, анализа и представления научной, деловой и педагогической информации; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных источников; использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; оформления (представления) результатов научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях или научно-практических конференциях, в том числе на иностранном языке.
--	--	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает: основные понятия теории дифференцированного обучения Умеет: Имеет практический опыт:[2]; основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; основные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач; исторические и теоретические основы тьютерства в общем образовании, особенности введения тьютерства в России и зарубежных странах, основные схемы тьютерского сопровождения в школе; должностные обязанности тьютора. Умеет: проводить анализ положительного опыта дифференцированного образования, накопленного в отечественной и зарубежной педагогике; интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; интегрировать индивидуальные исследовательские результаты в пространство дискуссии; применять допустимые аргументы в подтверждение собственных тезисов, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Имеет практический опыт: анализа и учета разнообразия культур в процессе реализации дифференцированного подхода в обучении; владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики; владение навыками обсуждения сложных проблем, вызывающих противоположные мнения; приемами ведения дискуссии и полемики; анализа особенностей ведения тьютерского сопровождения с учетом разнообразие культур.
--	---	---

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знает: направления профессионального педагогического развития[3]; приоритеты собственной деятельности, технологию и методику самооценки; основные способы осуществления профессионального и личностного развития и совершенствования; способы совершенствования собственной профессиональной деятельности; свои ресурсы и их пределы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет: определять наиболее эффективные направления профессионального совершенствования; критически оценивать воспринимаемую информацию в профессиональной области, уметь её анализировать, делать выводы и прогнозировать развитие; определять и реализовывать приоритеты педагогической деятельности и направления ее совершенствования на основе самооценки; планировать и реализовывать собственные профессиональные задачи с учетом условий, средств, личностных возможностей; выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять цели профессионального роста; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Имеет практический опыт: определения приоритетных направлений в развитии профессиональной деятельности педагога; владение способами совершенствования собственной деятельности; определения приоритетов педагогической деятельности и способы ее совершенствования; использования навыков саморазвития собственной деятельности и способов совершенствования на основе самооценки; выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
---	---	---

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в сфере образования; современные проблемы науки и образования, а так же нормы профессиональной этики; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях. Умеет: осуществлять и оптимизировать исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при моделировании учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях. Имеет практический опыт: осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
---	---	--

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа. Умеет: применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение для моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса. Имеет практический опыт: проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
---	---	--

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Применение взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Знает: нормативные документы в области образования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; принципы работы в команде; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере науки и образования; организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Имеет практический опыт: проектирования организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владения современными образовательными технологиями в сфере физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.
---	---	--

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет методами организации взаимодействия участников образовательного процесса; организует взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организует воспитательный процесс и построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей.	Знает: документы, регламентирующие содержание духовно-нравственного воспитания; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; современными, в том числе интерактивными, форм и методов воспитательной работы. Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Имеет практический опыт: владения современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочное время.
--	--	--

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; виды и принципы построения мониторинга; виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов в педагогической деятельности, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга результатов педагогической деятельности. Имеет практический опыт: владение основами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности обучающихся; разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
--	---	--

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: способы проектирования и технологии развития личности средствами образования; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; организацию образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях разного типа. Умеет: разрабатывать индивидуальный образовательный технологии. Имеет практический опыт: проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Использует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; владеет способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знает: :методы планирования процесса обучения; методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; методологические аспекты планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики взаимодействия участников в образовательных учреждениях; методы и способы планирования и организации учебно-воспитательного процесса; закономерности развития физических и психических качеств обучающихся; методы планирования развивающей деятельности; виды и методику разработки оценочных средств в образовании; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ. Умеет: находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения; исходя из цели формулировать задачи научно-исследовательской работы; находить оптимальные пути решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения и организации участников образовательного

		процесса; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; оценивать эффективность деятельности участников учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях; определять понятийный аппарат; выявлять оптимальные методы научно-исследовательской работы в соответствии с сенситивными периодами обучающихся; разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет практический опыт: поиска проблемных ситуаций и путей их решения в процессе организации взаимодействия участников образовательных отношений; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; практический опыт: оценки физического развития и психического состояния обучающихся; применения в образовательном процессе средств, методов и современных технологий взаимодействия учащихся образовательного процесса; разработки и оптимизации программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программы взаимодействия участников образовательных отношений; владения приёмами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
--	--	---

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Знает: способы самостоятельного освоения новых методов исследования; возможности и ограничения изменения сферы своей профессиональной деятельности; личностную и общественную значимость изменения сферы своей профессиональной деятельности; способы оценки личного ресурса и его развития средствами образования. Умеет: выбирать виды средств и методы научного поиска; структурировать научное знание; применять методы научного исследования для решения типовых профессиональных задач; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, методическое обеспечение образовательного процесса; осуществлять выбор адекватной образовательной ситуации средства решения педагогических задач. Имеет практический опыт: анализа и оценки возможных способов самостоятельного освоения новых методов исследования; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования и изменения сферы своей профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения; проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
---	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы	Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы воспитания, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; нормативные документы, которые необходимы для проектирования и реализации различных воспитательных программ; проектировать при помощи информационных технологий воспитательные программы; основы проектирования образовательных программ; основные принципы здорового образа жизни; основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы проектирования и реализовывать воспитательных программ на разных уровнях системы образования; технологии исследований работы образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии моделирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с

				использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; подбирать и обосновывать целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов (проектов) к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; моделировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания; проектировать и реализовывать воспитательные программы; применять современные воспитательные технологии Имеет практический опыт: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и
--	--	--	--	--

			методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п; организация и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; реализации воспитательных программ; проектирования и реализации воспитательных программ; владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ; реализации воспитательных программ на разных уровнях системы образования; в анализировании, проектировании и моделировании программ учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях
ПК-2 Способен применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Знает: инструментальные методы диагностики, уровни, способы и методы оценки уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; основные способы переработки научной информации, методики работы над «исследовательским» разделом статьи, критерии написания научной статьи, основную структуру и содержание статьи, язык и стилистику научной статьи, проблему соавторства, рецензирование научной статьи, порядок написания тезисов доклада, устный доклад при выступлении на конференции; современные инструментальные методы диагностики и инновационные

			научно-исследовательские технологии; современные инструментальные методы диагностики и инновационные научно-исследовательские технологии; основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы двигательной деятельности; основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; инструментальные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся; общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры Умеет: подбирать и применять инструментальные методы диагностики для определения уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; определять стили и типы научных текстов, работать с научной литературой, структурировать свои научные результаты при написании научной статьи; применять современные и инновационные технологии, используемые в ходе решения педагогических исследований в физической культуре и спорте; применять инструментальные методы диагностики, осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья
--	--	--	--

			в сфере физической культуры и спорта; использовать инструментальные методы диагностики и анализировать информацию о уровне здоровья в сфере физической культуры и спорта; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся; оценивать показатели гомеостаза в покое и при физических нагрузках Имеет практический опыт: владения инструментальными методами диагностики, умеет оценивать уровень здоровья в сфере физической культуры и спорта; самостоятельно владеть инструментальными методами исследования и проводить эксперимент, а также по полученным результатам делать анализ, написать статью; применения современных инструментальных методов диагностики; применения инструментальных методов диагностики, оценки уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; осуществлять оценку уровня здоровья в сфере физической культуры и спорта; навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся; контроля за функциональным состоянием и уровнем переносимости физических нагрузок
ПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку	Умеет разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	Знает: как квалифицированно применять средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте: фундаментальные

образовательного процесса и реализацию технологий обучения в системе физического воспитания	заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику (для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей).	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность	основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования; фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметной области - физическое воспитание; основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований в ФКиС; методы и приемы осуществления методической поддержки образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физического воспитания; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной
---	--	--	---

				работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; виды технологии обучения в системе физического воспитания; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационными технологиями; фундаментальные основы преподаваемого предмета; психолого-педагогические теории и концепции, современные образовательные технологии организации образовательного процесса с учетом предметных областей для основного общего, среднего общего образования Умеет: использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок; разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы,
--	--	--	--	---

			учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику; выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику; применять классические и современные образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе; применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки образовательного процесса; разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного
--	--	--	---

			процесса и реализовывать технологии обучения в системе физического воспитания; осуществлять методическую поддержку образовательного процесса; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; разрабатывать методическое обеспечение (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.); выявлять и внедрять педагогические инновации в образовательную практику Имеет практический опыт: владения теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в своей профессиональной деятельности; владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса в сфере физического воспитания; реализации технологий обучения в дидактической системе физического воспитания; владения приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой; владения методиками и технологиями осуществления
--	--	--	--

			методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения; владения навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся; владения приемами методической поддержки образовательного процесса, проведения занятий с использованием современных методик, технологий и приемов обучения в области физической культуры, оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и научной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; использования технологий обучения в системе физического воспитания; разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых)
--	--	--	---

			предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности); владения методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации технологий обучения в дидактической системе предметного обучения в соответствии с трудовыми функциями
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Современные проблемы науки и образования							+		+	+					+		
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+	+												
Педагогика высшей школы			+					+				+		+			
История и методология науки	+													+	+		
Философия научного знания	+				+												
Анализ и оценка результатов педагогической деятельности	+	+				+					+					+	+
Профессионально-педагогические аспекты деятельности специалиста в сфере физической	+			+													

Проблемы совершенствования многоуровневой системы образования в области физической культуры			+												+		+
Система дополнительного образования в сфере физической культуры			+														+
Особенности проведения педагогических исследований в физической культуре и спорте			+														+
Современные технологии исследований образовательных учреждений физкультурно-спортивной направленности		+													+		
Современные исследования проблемы педагогического самосознания						+											

Консультативная деятельность в образовательном процессе		+															
Анализ и статистическая обработка исследовательских данных в физической культуре	+																
Социально-гуманитарные проблемы физической культуры						+											+
Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры				+											+		
Комплексный контроль в физической культуре	+																+
Педагогическое проектирование в области физической культуры	+	+													+		+

Дифференцированное образование			+		+												
Тьютерское сопровождение в общем образовании		+			+												
Профессиональная акмеология						+											
Акмеология физической культуры						+											
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (5 семестр)												+				+	
Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)			+					+							+		+
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр)												+				+	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)												+				+	

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр)													+			+	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (1 семестр)													+			+	
Производственная практика (педагогическая) (5 семестр)															+		+
Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) (4 семестр)	+																+
Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях*							+	+			+		+		+		+
Технологии написания научных публикаций*	+			+												+	

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 10 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.