

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 31.03.2025
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 02.04.2025 № 084-4497

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Психологическое консультирование
Квалификация магистр
Форма обучения очная
Срок обучения 2 года
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
Д. психол.н., доцент

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. А. Рыльская
Пользователь:	rylskaiaea
Дата подписания:	16.04.2025

Е. А. Рыльская

Руководитель магистерской
программы
к. психол.н., доцент

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	С. В. Морозова
Пользователь:	morozovasv
Дата подписания:	18.04.2025

С. В. Морозова

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Психологическое консультирование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.018 Психолог-консультант	А Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.008 Психолог в социальной сфере	А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

01 Образование и наука в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
--	--	---	---

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
научно-исследовательский.

Магистерская программа Психологическое консультирование конкретизирует содержание программы путем ориентации на консультативный типы задач.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий	Знает: основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии; теоретические подходы в психологии инноваций, основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов; правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории; основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии; основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности; специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике; цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики; основные

теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии; определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии); теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования; проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи; основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии; основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности; основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода; основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом; основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций.

Умеет: анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять

поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач; выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; совершенствовать и развивать критическое мышление; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач; анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования; применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей; определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения; анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач; оказывать приемы первой помощи в

условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода вырабатывать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья; анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач; планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия; проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования; проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне.

Имеет практический опыт: в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения

задач в профессиональной практике; анализа статей по психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития; владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; использования технологии трансспективного анализа; анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий; в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике; владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений; применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования; применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей; осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность; в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике; оказания психологической помощи отдельным лицам и

		микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования; использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья; в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике; владения навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики; применения основных техник гештальт-подхода в консультировании; анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз); определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации	Знает: основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов; методические и организационные основы проектирования решения задач

		профессиональной деятельности; методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде; методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде; методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде; основные стратегии эмпирического исследования, границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; правила интерпретации и представления данных. Умеет: обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему; получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования; определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы; определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы; определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представлять результаты работы; обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы). Имеет практический опыт: организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации
--	--	---

		полученных результатов; планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм; разработки научно-методического проекта согласно запросу; разработки научно-методического проекта согласно запросу; разработки научно-методического проекта согласно запросу; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд	Знает: концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Умеет: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; разрабатывать план групповых и

		организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; организовывать и руководить работой команды. Имеет практический опыт: владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом; анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней.
--	--	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: техники слушания и сбора информации при психологическом консультировании супружеских пар[1]; классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; техники слушания и сбора информации при семейном консультировании. Умеет: формулировать циркулярные вопросы; оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; формулировать циркулярные вопросы. Имеет практический опыт: психотерапевтического воздействия; владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; психотерапевтического воздействия на семейную систему.
--	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии; основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии. Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества; использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач. Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: концепции и методы консультирования [2]; базовые категории, терминологический аппарат и специфику методов позитивной психологии[3]; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; теоретический материал

по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования; теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики; способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования; особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях консультативной практики; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Умеет: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых

ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии; применять критерии научного знания при анализе литературы; строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики; определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования; диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития; определять приоритеты собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и

		профессионального роста. Имеет практический опыт: владения базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом; методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной продуктивной деятельности; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых для осуществления продуктивной деятельности; владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии; постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов; владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния; реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса; применения инструментов и методов управления временем, а также определения
--	--	--

		приоритетов собственной деятельности при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования; базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе; основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления

		программы научного психологического исследования. Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал; владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения профессиональной деятельности психолога.
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии. Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования. Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария;

количественной и
качественной
диагностики и
оценки для
решения
научных,
прикладных и
экспертных задач

информационные базы, посвященные психодиагностике; основы статистических методов, применяемых в психологии; основные принципы применения статистических методов для решения профессиональных задач; основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных; основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования.

Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по психодиагностике; применять методы и способы статистической обработки, представления и анализа данных при решении профессиональных задач; применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные.

Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии; владения навыками подбора статистических

		методов адекватно профессиональным задачам; навыками статистической обработки, представления и анализа данных для решения профессиональных задач; обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ.
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знает: теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции; современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария; этические принципы психодиагностической деятельности; психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике; основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования. Умеет: осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами; организовать и провести

	психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария; проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики; формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы). Имеет практический опыт: обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования; владения методами организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария; оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики; применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы).
--	--

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации); особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов; основные принципы формирования программ психологического вмешательства. Умеет: подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ; определять тип невротического кризиса; выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне). Имеет практический опыт: подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных методологически обоснованных концепций; кризисной интервенции в острой фазе кризиса; подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
--	---	--

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе. Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики. Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения. Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии. Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику. Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности.
--	---	--

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации. Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников. Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.
---	--	--

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знает: методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии; требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария; основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования; теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии; методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии; основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности Умеет: разрабатывать дизайн психологического исследования; определять

				параметры и ресурсы для психологического исследования; разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности; обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования; применять критерии научного знания при анализе литературы; разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования; разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования; проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования Имеет практический опыт: анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; разработки, организации и проведения научного психологического
--	--	--	--	---

			исследования; проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации; владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии; анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; планирования и проведения научных исследований в профессиональной области
ПК-2 Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Знает: основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности

социальной адаптации	в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы коррекции и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет: формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации; оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья;
-----------------------------	---	--

			создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие Имеет практический опыт: индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах; использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам; психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования
ПК-3 Способен разрабатывать проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	Разрабатывает проекты, развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни	03.008 Психолог в социальной сфере A/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп A/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	Знает: понятия и основные принципы консультирования супружеских пар; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники супружеского консультирования[4]; сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности

		А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе; основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии; специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ; понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования Умеет: определять особенности нормального и дисфункционального функционирования супружеской пары с целью оказания психологической помощи семье; применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в
--	--	---	--

			психологической помощи и их окружения; формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи; определять особенности нормального и дисфункционального функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье Имеет практический опыт: психологической интервенции супружеских пар; владения техниками консультирования супружеских пар; способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического
--	--	--	---

			сопровождения клиентов; владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений; традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни; коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования
ПК-4 Способен к проведению мероприятий по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	Проводит мероприятия по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов	03.018 Психолог-консультант А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию	Знает: содержание понятия кататимно-имагинативной психотерапии; место и границы применимости метода символдрамы в системе работы практического психолога[5]; теоретические положения и методические приемы позитивной психологии; специфику применения методов позитивной психологии в консультировании с учетом клиентских запросов[6]; специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели

		консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека; теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов; специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании; основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога; теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа; приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе; базовые теоретические положения экзистенциальной психологии и философии; специфику подхода к пониманию личности в экзистенциализме;
--	--	---	--

			современные концепции экзистенциальной терапии и консультирования; базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии; базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий Умеет: выявлять показания к использованию символдрамы; организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния; дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования; организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния; проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании; разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том
--	--	--	--

				числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи; осуществлять диагностику эго- состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария; применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида; устанавливать доверительные отношения с клиентом; проводить диагностику и анализ проблемы клиента с позиции экзистенциального подхода; подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии; использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок Имеет практический опыт: использования техники символдрамы в системе
--	--	--	--	---

			коррекционной работы, в том числе в сочетании с другими техниками; подбора оптимальных методов применения позитивного подхода в консультировании и технологии их достижения; терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования; разработки социально-психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе; анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии; составления и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах; проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа; разработки и применения в
--	--	--	---

		ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности; проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг; применения методов психотерапии и консультирования в русле экзистенциальной психологии; самоанализа и самодиагностики; использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе; консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Статистические методы в психологии									+											
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+																
Психологическая помощь в кризисных ситуациях	+										+									
Научные школы и теории современной психологии					+		+													
Проективные методы исследований в психологическом консультировании										+		+								
Методика организации и проведения социально-психологического тренинга			+								+									

Профессиональн ая этика психолога	+													+						
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	+									+										
Актуальные проблемы современной психодиагностик и									+	+										
Философия научного знания	+				+															
Планирование теоретического и эмпирического исследования		+						+									+			
История и методология науки	+						+										+			
Психология кризисов						+					+									
Современные проблемы организационно й психологии			+												+					

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога				+			+													
Психологическая супервизия													+							
Преподавание психологии в высшей школе			+									+			+					
Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	+																+	+		
Групповая психотерапия и консультирование						+													+	
Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию						+													+	
Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию						+													+	

Гештальт-подход в психологическом консультировании	+																		+
Психологическая коррекция	+																+		+
Психология конфликтов	+																	+	
Типологии личности в психологическом консультировании	+																		+
Психология инноваций	+																		
Психология здоровья	+					+													+
Позитивная психология в консультировании						+													+
Тренинг по методам арт- терапии в психологическом консультировании						+													+
Семейное консультирование				+														+	

Практика консультирования супружеских пар				+															+	
Символдрама в консультировании						+														+
Транзактный анализ						+														+
Производственная практика (преддипломная) (4 семестр)	+	+				+											+			
Учебная практика (педагогическая) (3 семестр)	+		+			+													+	
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	+					+											+			
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)	+	+				+											+			

Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	+	+				+											+			
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)	+	+				+												+	+	+
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	+	+				+											+			
Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики*									+	+										
Основы математического моделирования в психологии*	+								+											

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.