

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Уровень специалитет

Специализация: Психология менеджмента и организационное консультирование

Квалификация психолог

Форма обучения очная

Срок обучения 5 лет

Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137.

Разработчики:

Руководитель специальности

д. психол.н., профессор

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. А. Рыльская
Пользователь:	rylskaiaea
Дата подписания:	29.06.2026

Е. А. Рыльская

Заведующий кафедрой

д. психол.н., профессор

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. А. Рыльская
Пользователь:	rylskaiaea
Дата подписания:	29.06.2026

Е. А. Рыльская

Челябинск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологических услуг	03.008 Психолог в социальной сфере	А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп

03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологических услуг	03.018 Психолог-консультант	А Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами; А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов; А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
12 Обеспечение безопасности	12.019 Психолог в служебной деятельности	Д Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	Д/01.7 Осуществление методического сопровождения психологической работы; Д/02.7 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

12 Обеспечение безопасности	12.019 Психолог в служебной деятельности	В Деятельность по психологической подготовке к выполнению профессиональных задач и профилактике негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением	В/01.6 Организация и проведение психологической подготовки к выполнению специальных задач; В/02.6 Осуществление психологической профилактики девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения и негативных явлений и последствий, связанных с выполнением профессиональных задач в особых условиях; В/03.6 Проведение психологического анализа и оценки явлений и действий профессиональной деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач
-----------------------------	--	--	---

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

типы профессиональной деятельности отсутствуют.

Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе; содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных; условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; основные закономерности развития психических функций; современные методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков; основные принципы организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и использованием активных методов обучения; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке; основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке; принципы системного строения психических явлений; основные

теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; системное представление о содержании основных фундаментальных и прикладных отраслей психологии, понимает их связь с ключевыми сферами психологической практики; виды практической деятельности психологов, работающих в различных психологических службах; основные положения теории систем применительно к функционированию личности; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; базовые категории патопсихологии; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; современные теории общения и переговоров, структуру и особенности анализа переговорного процесса, современные методы управления общением в переговорном процессе; принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; основные термины, понятия и

основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; методологические основы изучения конфликта, классификации и типологии конфликтов; основные стратегии и технологии психологического консультирования, организационного консультирования, психологии управления персоналом, средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта; основы системного подхода к анализу трудных жизненных ситуаций, которые могут провоцировать суицидальные наклонности и действия; технологии проведения супервизии для организации профессиональной психологической поддержки коллегам в решении задач, связанных с организацией служебной деятельности; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; методологию научного исследования; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; основные принципы сопровождения кризисной беременности.

Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; применять математический аппарат на практике; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; дать характеристику основных фактов психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с

позиции принципа системности детерминизма психических явлений; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств и развивающих приемов; осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики и развивающих программ; корректно подбирать и использовать психотехнические средства для развития когнитивных способностей соответственно возрасту; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования; выделять и четко определять границы предмета

психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности, на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; применять логические операции на практике;

применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации; на теоретическом уровне описывать структуру патопсихологического синдрома с позиций системного подхода; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; проводить анализ коммуникативных и переговорных ситуаций, применять техники эффективного общения; анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы; проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии; выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать

стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; анализировать конфликтную ситуацию как целостное явление, выявляя ее составляющие элементы и связи между ними; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; осуществлять системный анализ комплекса неблагоприятных внутренних факторов и условий внешней среды в ситуации суицидального риска; организовать профессиональное психологическое пространство для организации интервизии и супервизии в сфере служебной деятельности в связи с основными профессиональным задачами психологического сопровождения; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; проводить психологическую консультацию женщин в ситуации репродуктивного выбора.

Имеет практический опыт: владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; владеет навыками критического анализа; основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; применения зоопсихологических и этологических знаний на практике; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для

решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа; организации психодиагностической, психокоррекционной и тренинговой работы; владеет основными методами диагностики и развития когнитивной сферы в детском и юношеском возрасте, способами их интерпретации; владеет психотехническими средствами для развития восприятия, представлений, мышления, памяти, внимания; применения современных психологических подходов в теории и практике; применения современных психологических подходов в теории и практике; владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; системного использования полученных знаний в работе; применения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, связанных с функционированием личности; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; сравнения основных вариантов патопсихологических нарушений психических функций; владения методологией научного исследования; владеет навыками расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики; владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использовать системный подход для решения поставленных задач; организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; ведения переговоров, навыками преодоления коммуникативных барьеров, управления эмоциональным состоянием партнеров по общению, навыками анализа переговорной ситуации; организации

		самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; владения понятийно-категориальным аппаратом нейропсихологии; навыками самостоятельного выбора показателей (критериев), необходимых для решения типовых задач в определенной области профессиональной практики; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; системного и критического анализа проблемных ситуаций; постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий; системного анализа конфликтах ситуаций и организации процесса разрешения и посредничества в конфликте; владения системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи; эффективного использования копинг-стратегий в трудной жизненной ситуации; владения основными методами и приемами психологического консультирования и супервизии; владения методологией научного исследования; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения; использования системного подхода для решения поставленных задач; использования технологии трансспективного анализа; психологического сопровождения кризисной беременности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в

киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от классических подходов к big data и AI); специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей; современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; технологии фактчекинга и верификации в медиа; стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для целостного представления о состоянии современной системы пенсионного обеспечения, социального страхования и медицинской помощи в РФ при осуществлении профессиональной деятельности; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; стратегии и принципы командной работы; условия эффективной командной работы; основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики; особенности маркетингового исследования в области товара, анализа ценовых стратегий; особенности исследования в области рекламы,

маркетинговых исследований в области конкурентов, маркетинговых исследований в области потребительского поведения; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; общую характеристику психологического тренинга как многофункционального метода; особенности организации обучения для взрослой аудитории.

Умеет: формулировать цели и задачи на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики; анализировать технологии распространения фейковых новостей; анализировать современные концепции социальной квалитметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах; применять основные навыки проверки информации в медиа на достоверность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать цели и задачи на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для

осуществления профессиональной деятельности; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей; применять принципы и методы организации командной деятельности; оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации; использовать различные методы организации и проведения социологических исследований различного типа, направленных на решение маркетинговых задач; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; выстраивать тренинговую (учебную) программу в соответствии с особенностями требований взрослой аудитории.

Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев; проверки информации с точки зрения ее достоверности; использования современные концепции социальной квалиметрии и методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной

		сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; в определении круга задач при решении реальных кейсов по выявлению фейковой информации в современных медиа; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; использования нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ при осуществлении профессиональной деятельности; владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения; применения социологических методов в маркетинговых исследованиях; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; владения современными технологиями организации обучения взрослой аудитории.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд	Знает: специфику профотбора, специалистов на разные должности с структуре предприятия; схему профессионального кадрового резерва специалистов; основы психологического отбора лиц к овладению и осуществлению различных профессиональных программ специалистов; стадии развития малой группы, особенности общения и взаимодействия людей в группе на основе ролевого поведения; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая

социальные, этнические и культурные различия; социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; типологию и закономерности формирования команды, этические нормы деловых отношений и общения; способы управления командной деятельностью; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе.

Умеет: проводить процедуру профотбора специалистов на разные должности с структуре предприятия, составлять схему профессионального кадрового резерва специалистов; эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует;

разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для

		достижения поставленной цели; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы. Имеет практический опыт: применения специфики работы со специалистами по профотбору; составления психограмм и профессиограмм профессионального кадрового резерва специалистов; командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; социального взаимодействия и командной работы; владения навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; владениями способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; активной, ответственной, лидерской позиции в команде; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления коллективом; командного менеджмента, методами командообразования; разработки и проведения тренингов командообразования (team-building); управления процессами групповой динамики в при реализации тренинговой программы; владения методами активного обучения.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные принципы и нормы профессионального общения, этикета[1]; орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; языковые средства общения (иностраннй язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики

конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет; основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства; зону ответственности психолога.

Умеет: вести диалог, используя различные стратегии; создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила русского речевого этикета; использовать необходимые вербальные и невербальные

средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции; преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; вести диалог, используя различные стратегии; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; применять основные психотерапевтические методики,

		направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром. Имеет практический опыт: активного слушания, установления и поддержания контакта; создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; владения навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания устных и письменных текстов-презентаций; владения навыками ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; активного слушания, установления и поддержания контакта; владения методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; применения терапевтических методик для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: теории психологического консультирования, понимать психологические различия между представителями различных социальных групп[2]; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,

взаимодействия

представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса; основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом; современные особенности межкультурного взаимодействия, способы управления мультикультурной группой; основные принципы и нормы профессионального общения, этикета; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума; о возможностях применения психологом различных систем современной психотерапии; ключевые характеристики возраста: "социальная ситуация развития", "ведущая деятельность" и "основные новообразования" и возрастные нормы

	развития с учетом разнообразия культур. Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и социальных групп; адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; выявлять эффективные приемы общения, разрабатывать рекомендации по устранению межкультурных барьеров в общении; вести диалог, используя различные стратегии; понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека; подбирать психотерапевтические методики и приемы в соответствии с запросом и с учетом разнообразия культур в процессе
--	--

взаимодействия с клиентом; подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, возрастными особенностями респондента и особенностями его культуры.

Имеет практический опыт: формирования безопасной среды в профессиональной деятельности и взаимодействия с учетом разнообразия культур; владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; анализа социально-культурных проблем в контексте мировой истории и современного социума; восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения; владения методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; владения базовыми коммуникационными навыками, свойственными разным культурам; идентификации возникающих барьеров в коммуникациях; активного слушания, установления и поддержания контакта; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования; применения отдельных терапевтических методов для решения задач психологического сопровождения служебной деятельности; написания психодиагностического заключения с учетом принадлежности респондента к

		определенной культуре.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основы профессиональной деятельности психолога в различных сферах; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов; этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах; стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития

компании, системный характер; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; основы медиаграмотности; специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности; стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; свои личностные особенности, проявляющиеся в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные факторы риска профессиональной деятельности; хронологию, содержание, структуру и процесс протекания нормативных возрастных кризисов; этапы работы в супервизорской практике.

Умеет: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования; проводить цифровые этнографические исследования (разрабатывать дизайн исследования для онлайн-среды (форумы, соцсети, игры), собирать и систематизировать данные (тексты, аудио/видео, метаданные)); подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии

с задачами саморазвития; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития; исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации; соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития; планировать, организовывать и контролировать успешность выполнения деятельности в рамках определенной сферы; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; определять психоэмоциональное состояние личности и подбирать методы эмоциональной и когнитивной регуляции этих состояний; определять фазу проживания нормативного

возрастного кризиса; планировать и организовать супервизию для коллег по психологическим трудностям, связанным с организацией служебной деятельности. Имеет практический опыт: самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; планирования, организации и оценки эффективности выполнения деятельности; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном; применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности; навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинг-платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом); выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста; планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном; применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

		использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума; самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа; навыками организации самостоятельной деятельности, навыками распределения приоритетов деятельности и мышления; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном; использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования; самооценки, саморегуляции и самоконтроля для оптимизации собственной деятельности; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владения способами эмоциональной и когнитивной регуляции психоэмоциональных состояний; психологического сопровождения проживания нормативных возрастных кризисов; организации интер- и супервизии.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[3]; методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[4]; нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической

культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[5]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; особенности развития сенсорики в детстве, взрослости и старости; основные виды и формы супервизии.

Умеет: проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и

		спорта с использованием доступных методов самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; подбирать упражнения для поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; применять необходимые в практике консультирования и супервизии, технологии работы. Имеет практический опыт: организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; поддержания высокого уровня функционирования анализаторов в зрелости и старости; владения навыками интервизии.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в	Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения,

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; актуальные проблемы и перспективы создания и управления безопасной профессиональной средой, возможности новых ресурсов развития профессиональной среды, которые определяют безопасность жизни участников трудового процесса; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний. Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определить современные подходы к использованию инструментов и механизмов формирования безопасной профессиональной среды, моделировать психологическую безопасность в профессиональном пространстве, выявить роль и значение участников трудового процесса в создании безопасной профессиональной среды; определить в состоянии и поведении человека признаки стрессового состояния.
---	--	--

		Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; консолидации действий как основы социального партнерства по формированию психологически комфортной и безопасной профессиональной среды, составления рекомендации для концепции безопасности профессионального пространства; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; особенности организации и проведения социально-психологических исследований при

		работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии; основные типы детско-родительской привязанности и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия. Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; выделять критерии нарушенного развития; приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития в норме и патологии; учитывать этические принципы проведения социально-психологических исследований при разработке дизайна исследования; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности. Имеет практический опыт: владения способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития; анализа нормативного содержания возрастных кризисов; разработки основных форм информированного согласия для различных категорий респондентов; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ; оценивания типа привязанности у взрослого человека.
--	--	--

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Использует знания о механизме функционирования экономической системы, финансовых рынках и финансовых институтах, факторах, вызывающих колебания цен и национального продукта; Анализирует экономические процессы и находит эффективные решения в различных областях жизнедеятельности; Оценивает ресурсные ограничения и применяет финансовые инструменты для управления сбережениями и инвестициями домашнего хозяйства	Знает: закономерности функционирования смешанной экономической системы, инструменты реализации стабилизационной макроэкономической политики; базовые принципы формирования стоимости активов и источников их финансирования, построения инвестиционного портфеля домашним хозяйством; проблемы стоящие перед юридической психологией и возможные пути их решения, основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании. Умеет: анализировать последствия монополизации производства и оценивать экономические потери антиконкурентного поведения фирм; объяснять характер влияния факторов спроса и предложения на ценовую конъюнктуру рынков, динамику изменения стоимости финансовых активов домашнего хозяйства; самостоятельно работать над юридической и психологической литературой, правильно использовать знания и научные рекомендации юридической психологии в практической деятельности. Имеет практический опыт: использования экономической информации для принятия эффективных решений; проведения сравнительного анализа финансовых инструментов и обеспечения финансовой устойчивости домашнего хозяйства; владения способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, осуществляет самостоятельный поиск, критический анализ, систематизирует и обобщает научную информацию, ставит цели исследования и выбирает оптимальные методы и технологии их достижения.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми основами противодействия экстремизму, терроризму, и антикоррупционным законодательством	Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих; основные положения правовых актов в области государственной тайны и информационной безопасности; способы создания программ и

профессиональн й деятельности		рекомендаций, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму, и предупреждения профессиональных рисков с применением современного психологического инструментария; основные нравственные категории этики, теории нравственного развития и зрелости личности; основные симптомы профессиональных деструкций и выгорания, теории их развития. Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы; осуществлять осознанную саморегуляцию поведения в соответствии с установленными нормами; действовать в соответствии с предписанными нормами и осознавать степень соответствия своего поведения данным нормам; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением; определять и диагностировать деструктивные формы профессионального поведения, такие как коррупционное поведение, рабочие злоупотребления, в составе синдрома профессионального выгорания и профессиональных деформаций. Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, способен применять полученные знания в профессиональной деятельности; адекватно оценивать с позиций уголовного права закона и законодательства антиобщественные проявления; анализировать нормативно-правовые акты в ходе осуществления трудовой деятельности; проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий; прогнозирования социальных, этических и правовых последствий коррупционного поведения; применения индивидуальных и групповых методов психологического воздействия и диагностики при работе с выгоранием и профессиональными деструкциями.
--	--	--

ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Имеет устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знает: возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основные этапы и закономерности исторического развития общества; понятие гражданская позиция; базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии. Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; использовать основные закономерности исторического развития общества для анализа современных контекстов реальности; использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований. Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; основными навыками анализа и обобщения основных исторических закономерностей развития общества; определения методологических оснований конкретного научного исследования.
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Знает: социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности, исходя из принципов правового государства и гуманистического мировоззрения; нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные нормы и функции служебного этикета; основы современных научных знаний; основные закономерности философских

		мировоззренческих позиций; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога. Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в сфере профессиональной деятельности; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать основные философские теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; выявлять и анализировать значимые проблемы в различных областях профессиональной деятельности; находить и критически анализировать информацию; формулировать различные варианты решения выявленных проблем, оценивая их достоинства и недостатки; определять и оценивать возможные последствия. Имеет практический опыт: анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в сфере профессиональной деятельности; оценки и анализа актуальных мировоззренческих, социальных и личностных проблем; позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; применения основных философских направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы,	Применяет основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении	Знает: основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, при решении профессиональных задач; основы математики на уровне знания основных математических операций; основы

стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	профессиональных задач	математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; требования к статистической обработке данных, полученных в экспериментальном исследовании; основы математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных профессиональных задач. Умеет: применять на практике для решения различных задач математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; выбирать методы математической обработки данных в соответствии с планом экспериментального исследования; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять на практике знание основных математических операций и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять
--	-------------------------------	--

		основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные. Имеет практический опыт: владения навыками применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; экспертной оценки примененных методов математического анализа в психологическом эксперименте; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; интерпретировать результаты математической обработки данных психологического исследования.
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия	Описывает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной	Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; историю становления психологии труда; цели,

профессиональ ной деятельности персонала, осуществлять профессиональ ной психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональ ной деятельности	деятельности	методологию и методы профессиональной деятельности психолога при решении задач психологии трудовой деятельности; специфику предмета психологии труда и её отношение к смежным дисциплинам; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основы общей и социальной психологии, психологии личности, психодиагностики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и
---	---------------------	---

порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;
 понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.
 Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
 составлять комплексный психологический портрет личности; находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
 применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности в трудовой деятельности; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; проводить психологическую диагностику и осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач; описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, анализировать психологические условия и прогнозировать успешность деятельности психолога; осуществлять психологический отбор лиц для различных профессиональных задач; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;
 составлять комплексный психологический портрет личности; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять системный психологический анализ и оценку

ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности; осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности.

Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; проведения дискуссии на темы производственной деятельности; анализа межличностных отношений; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач; оценки, анализа психологических условий профессиональной деятельности; владеть навыками прогноза успешности выполнения профессиональной деятельности; владеть методами психологической диагностики лиц для различных профессиональных задач; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием

		социально-психологических методов и технологий; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессионально-й среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностиче	Осуществляет комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, нейрофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; особенности функционирования эмоциональной, мотивационной, когнитивной, регуляторной сфер, закономерности процесса социальной адаптации, формы взаимодействия в служебных коллективах; принципы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики;

ские заключения
и рекомендации
по их
использованию

этические принципы психодиагностики;
главные тенденции развития
психодиагностической науки; основные
методы современной психологической
диагностики; методики изучения личности, ее
отдельных свойств и характеристик;
психологическую структуру личности,
особенности проявления психических
процессов, состояний, свойств,
взаимодействия сотрудников в различных
ситуациях профессиональной деятельности;
алгоритмы планирования, организации и
проведения психологического исследования.

Умеет: интерпретировать результаты
объективной оценки состояния человека на
естественно-научной основе; выделять
психологические знания в различных научных
и научно-практических областях;
анализировать специфические характеристики,
отражающие психологические особенности
личности; применять стандартизованные
методики для психологического анализа;
интерпретировать результаты объективной
оценки состояния человека на естественно-
научной основе; подбирать научно
обоснованные методы диагностики
функционирования личности в различных
сферах: мотивационной, эмоциональной,
когнитивной, регуляторной; осуществлять
грамотный отбор и применять
психодиагностические методики, адекватных
целям, ситуации и контингенту респондентов с
последующей математико-статистической
обработкой данных и их интерпретацией;
применять современные методы и методики
психологической диагностики в процессе
взаимодействия с клиентами; грамотно и
профессионально проводить исследование с
помощью стандартных психодиагностических
процедур; обрабатывать и анализировать
данные психодиагностического исследования;
проводить комплексное исследование и
диагностику особенностей развития
различных сфер личности, обрабатывать и
интерпретировать результаты, а также
составлять психологические заключения и
рекомендации по их использованию;
осуществлять системный психологический
анализ и оценку ситуаций профессиональной

деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; разработать дизайн, выбирать и использовать методы исследования, адекватные его предмету и гипотезам; собирать, обрабатывать и анализировать эмпирический материал.

Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; диагностики функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; владения методами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; владения навыками отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; диагностики, профилактики,

		коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методик; психодиагностической работы с сотрудниками; владения общей методикой научного исследования в психологии.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Знает: специфику строения и функционирования центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга с учетом возраста, пола и критических периодов развития; возрастную периодизацию психического развития; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии. Умеет: понимать специфику функционирования центральной нервной системы у разных возрастных категорий; определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром. Имеет практический опыт: владения основными методами и приемами исследования центральной нервной системы, специфических закономерностей психофизического развития человека в зависимости от его пола и возраста; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при

		проживании возрастных кризисов; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии.
--	--	--

ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Осуществляет консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников. Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля; проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; эффективно применять методику и технологии психологического консультирования. Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания; психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры; оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях.
--	---	---

ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Организовывает и осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Знает: основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса. Умеет: применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса. Имеет практический опыт: организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности.
---	--	--

ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Осуществляет психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Знает: основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; приемы и методы организации, планирования психологических исследований. Умеет: осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам , способствующим оптимизации служебной деятельности; составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов. Имеет практический опыт: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата; психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников.
--	---	--

ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Знает: поведение, первичные и адаптационные реакции человека, группы в чрезвычайных ситуациях; особенности динамики психического состояния пострадавших в экстремальных ситуациях. Умеет: оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оценивать психическое состояние и прогнозировать динамику развития острой стрессовой реакции. Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Проводит работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Знает: основные этапы клинко-психологической реабилитации; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; основные направления работы с различными группами пострадавших; специфику работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС. Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической реабилитации; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки

сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, диагностики ПТСР.

Имеет практический опыт: использования этических принципов клинического психолога; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами; владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

		психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека; психологического сопровождения и психокоррекционной работы в соответствии с особенностями личности и социально-психологических характеристик групп, оказавшихся в кризисной/чрезвычайной ситуации.
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Проводит работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп. Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Осуществляет психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Знает: специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; принципы организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости. Умеет: подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы

		профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; подбирать и систематизировать материалы для организации психологического просвещения с целью профилактики осложненного проживания нормативных возрастных кризисов в периоды взрослости. Имеет практический опыт: осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; владения базовыми методами и формами организации психологического просвещения.
--	--	--

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Использует адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществляет психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Знает: основные принципы диагностической и коррекционной работы; особенности межличностных и межгрупповых отношений. Умеет: подбирать методы развития и коррекции, адекватные целям коррекционной работы и возрасту респондентов; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам. Имеет практический опыт: ведения консультативной беседы в ситуациях, когда причина социально-психологической дезадаптации клиента лежит в плоскости нормативного развития личности; оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Планирует и организовывает служебную деятельность исполнителей, осуществляет контроль и учет ее результатов	Знает: общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью. Умеет: реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных. Имеет практический опыт: планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей.
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом

использовать их
для решения
задач
профессионально
й деятельности

требований информационной безопасности; современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей; виды технологий искусственного интеллекта, включая машинное обучение, нейронные сети и глубокое обучение, направления использования и классы решаемых задач в различных отраслях экономики; аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, систем управления базами данных, low и no-code разработки; современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации - отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применения для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций - основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; теоретические основы профессиональной деятельности психолога в условиях служебной деятельности; основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их применения в психологической практике; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач. Умеет: использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной

безопасно; использовать технологии машинного обучения, нейронные сети и нейросетевые языковые модели для поиска и анализа данных, решения различных классов исследовательских и практических задач; использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; использовать современные средства поиска, передачи, хранения, систематизации, обработки и передачи информации; разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и no-code (NCDP) платформами; использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с учетом требований информационной безопасности; анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно применять различные информационные технологии для решения поставленных задач; применять информационные технологии в учебной деятельности; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; использования технологий машинного обучения, нейронных сетей и нейросетевых языковых моделей для поиска и анализа данных, решения различных классов исследовательских и практических задач; разработки типовых алгоритмов и применения языков программирования для решения профессиональных задач; работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, LOW-code и no-code платформами; использования информационных ресурсов, современных

		отраслевых цифровых сервисов и технологий для решения задач профессиональной деятельности; работы с офисными программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами; анализа, систематизации и обобщения полученной информации, необходимой для решения задач в профессиональной деятельности; владения современными информационными технологиями, использование которых допустимо для различных задач профессиональной деятельности; работы с офисными приложениями; работы с приложениями в сети Интернет; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы.
--	--	---

- 1) Методы личностно-ориентированного взаимодействия
- 2) Методы личностно-ориентированного взаимодействия
- 3) Адаптивная физическая культура и спорт
- 4) Силовые виды спорта
- 5) Фитнес
- 6) Психология кризисов и основы кризисной интервенции
- 7) Методы личностно-ориентированного взаимодействия
- 8) Психологические технологии в различных видах профессиональной деятельности психолога
- 9) Социально-психологические методы групповой работы

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях; особенности функционирования психики человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации Умеет: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; осуществлять анализ мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности, ее психического состояния в экстремальных условиях социального бытия Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях; владения консультативными и коррекционными приемами психологической поддержки клиентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью профилактики суицидального поведения
ПК-2 Способен к психологическому сопровождению системы управления персоналом и деятельностью руководителя	Осуществляет психологическое сопровождение системы управления персоналом и деятельностью руководителя (клиента) и создает здоровую, безопасную и продуктивную рабочую среду	03.018 Психолог-консультант А/01.6 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий	Знает: структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы прогнозирования, структуру психогаммы специалиста профессионала; способы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации

(клиента) и созданию здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды		психологического консультирования населения и трудовых коллективов А/03.6 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	способствующего оптимизации производственного процесса, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, а также способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя; социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; основные теоретические подходы к развитию способностей, ресурсов личности (в том числе высшего уровня) и профессиональных компетенций (в соответствии с концепцией soft skills); историю становления и современные проблемы психологии межличностных и организационных конфликтов; основные теории поведения личности в конфликте; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; содержание основных персонал-технологий, используемых в современных организациях (рекрутинг, адаптация, мотивирование и стимулирование, деловая оценка, профессиональное обучение и развитие карьеры, высвобождение персонала); основные психологические закономерности и механизмы формирования суицидального поведения; иметь представление об особенностях терапевтических отношений между психологом и
---	--	--	--

			супервизором Умеет: анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; составлять психogramмы специалистов в определенной области деятельности; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; разрабатывать способы и приемы сопровождения системы управления персоналом и деятельности руководителя; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует; проводить комплексную психологическую диагностику субъектов в по основным компонентам soft skills (креативность, коммуникативность, лидерство и роли в командной работе, стрессоустойчивость, личностные ресурсы); понимать и оценивать позиции различных участников и сторон конфликтных взаимодействий, их интересы и ресурсы; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; осуществлять психологическое сопровождение системы управления персоналом с целью обеспечения экономической и социальной эффективности организации;
--	--	--	--

				выявлять причины формирования и суицидального поведения; оказывать помощь практикующему психологу в формулировании своих трудностей в работе с клиентом (запрос на супервизию) Имеет практический опыт: применения навыков анализа и оценки профессиональной деятельности специалистов; работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; владения способами и приемами сопровождения систем управления персоналом и деятельности руководителя; преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; составления комплексной психологической характеристики сотрудника и формулирования задач оптимального развития его компетенций в рамках организационного обучения; владения методами диагностики конфликтов; владения приемами и способами профилактики и урегулирования различных типов конфликтов; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; организации и управления
--	--	--	--	---

			коллективом; использования психологических методов и технологий отбора, адаптации, деловой оценки персонала; выявления особенностей его трудовой мотивации, потребностей в профессиональном обучении и карьерном росте; изучения состояния психологической атмосферы и разработки рекомендаций по ее улучшению; владения приемами психологической диагностики суицидальных склонностей, способами коррекционного воздействия на лиц с признаками суицидального поведения, мерами профилактики суицидальных действий; предоставления обратной связи в ходе индивидуальной и групповой супервизии
ПК-3 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами,	Осуществляет активную коммуникацию, информационно-аналитическую деятельность и апробацию результатов научных исследований: активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и в печатных изданиях	12.019 Психолог в служебной деятельности D/01.7 Осуществление методического сопровождения психологической работы D/02.7 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; принципы профессиональной этики и служебного этикета психолога; психологические особенности эффективной коммуникации; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; принципы систематизации научной информации в литературном обзоре; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке; методологию психологического исследования; способы поиска

представляет
результаты
научных
исследований
на
конференциях и
печатных
изданиях

научной информации по
актуальным проблемам
психологической науки
Умеет: использовать основные
биологические параметры
функционирования
центральной нервной системы
на разных возрастных этапах;
эффективно взаимодействовать
с другими участниками
профессионального
сообщества, в т.ч. участвовать в
обмене информацией, знаниями
и опытом, и осуществлять
презентацию результатов
работы; использовать
стратегию сотрудничества для
достижения поставленной цели;
учитывать интересы,
особенности поведения и
мнения (включая критические)
людей, с которыми работает /
взаимодействует; рассматривать
различные варианты решения
задачи, оценивая их
достоинства и недостатки;
определять и оценивать
практические последствия
возможных решений задачи;
формулировать цели и задачи
научного исследования,
выбирать адекватные им
методы исследования;
осуществлять поиск, подбор и
анализ научной литературы;
использовать основные
психологические методы для
решения научных и
практических задач;
обрабатывать, анализировать и
представлять данные
исследований с помощью
математико-статистического
аппарата; формулировать цели
и задачи научного
исследования, выбирать
адекватные им методы
исследования; выполнять
обзоры публикаций, готовить

			научные сообщения (доклады), статьи Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС в рамках информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения; использования навыков эффективной коммуникации для взаимодействия с участниками профессионального сообщества; владения приемами анализа, систематизации и обобщения научной информации в рамках предметной области; владения навыками публичных выступлений, эффективной презентации результатов профессиональной деятельности; теоретического анализа научной литературы; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме; описания, анализа и интерпретации результатов исследований; апробации результатов научного исследования на семинарах и конференциях
ПК-4 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологическо	Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирает и применяет методы интервенции (вмешательства	12.019 Психолог в служебной деятельности В/01.6 Организация и проведение психологической подготовки к выполнению специальных задач	Знает: понятия "кризис и "кризисное состояние", этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности[6]; содержание этапов процесса консультирования; основные понятия

консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний	(вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывает экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний	В/02.6 Осуществление психологической профилактики девиантного (отклоняющегося от нормы, общественно опасного) поведения и негативных явлений и последствий, связанных с выполнением профессиональных задач в особых условиях В/03.6 Проведение психологического анализа и оценки явлений и действий профессиональной деятельности в особых условиях, а также при выполнении специальных задач	основные понятия психологического консультирования[7]; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования; психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности; методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп; критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; понятия "кризис и "кризисное состояние", этапы кризисов, виды кризисов, особенности динамики их проживания, диагностические критерии кризисных состояний личности; основные направления современной психотерапии; понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования: техники слушания и сбора информации; техники воздействия Умеет: определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы
---	---	---	---

			психологического сопровождения, адекватные виду проживаемого кризиса; установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной и профессиональной группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека как субъекта труда в организации; определять вид кризиса, проживаемого клиентом, подбирать методы психологического сопровождения, адекватные виду проживаемого кризиса;
--	--	--	--

			отличать специфику психотерапевтических приемов и методик в различных подходах психотерапии; определять особенности нормального и нарушенного функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье Имеет практический опыт: психологического сопровождения личности в период проживания нормативного кризиса, консультативного сопровождения в соответствии со схемой принятия решения; поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования; применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах консультационной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, значимых для профессиональной деятельности в организации; воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и в организации; оказания психологической помощи в различных проблемных ситуациях в процессе трудовой
--	--	--	---

			деятельности; психологического сопровождения личности в период проживания нормативного кризиса, консультативного сопровождения в соответствии со схемой принятия решения; использования психотерапевтических приемов и методов в процессе психологического сопровождения служебной деятельности; коррекции детско- родительских отношений; владения техниками семейного консультирования
ПК-5 Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационн ых мероприятий	Осуществляет диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирает адекватные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий		Знает: возрастные нормы психического развития в онтогенезе; способы психолого- педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; психодиагностические методы, методики, принципы и этические нормы выявления проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья, профилактики и коррекции профессиональных рисков; методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний Умеет: выбирать адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с

				возрастными особенностями; разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий; отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; отбирать психодиагностические и коррекционные методы, направленные на изучение и преодоление профессиональных деформаций личности и психического выгорания; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач Имеет практический опыт: анализа соответствия программ коррекционных и реабилитационных мероприятий возрастным особенностям потенциальных участников; владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; методами диагностики психологических свойств и состояний,
--	--	--	--	--

			психических процессов, личности специалиста, различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик; владения методами диагностики психологических свойств и состоянии, психических процессов, личности, критериями выбора психодиагностических методик; использования индивидуально-групповых технологий психологической работы с профессиональными рисками, профессиональными деформациями; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов
ПК-6 Способен обеспечить психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач	Обеспечивает психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава для эффективного выполнения им трудовых задач		Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы; физиологические основы регуляции функциональных состояний; психофизиологические аспекты работоспособности персонала; особенности психологического профессиоведения; методы изучения субъекта трудовой деятельности, методы профессиональной ориентации, консультации и профотбора; психологические аспекты профилактики травматизма и аварийности; основные технологии, формы, методы и методики, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, используемые психологами в профессиональной

				деятельности; основы групповой динамики, функции и механизмы формирования межличностных отношений в организациях, осуществляющих служебную деятельность; основные закономерности взаимодействия права и психологии, специфику психических закономерностей в правовом регулировании; социальную значимость профессии, цель и смысл в соответствии с нормами морали, государственной службы; профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; организационно-правовые основы деятельности психологической службы; предпочтительные виды деятельности военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности различным типом базовой привязанности Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; проводить диагностику и профилактику повышения работоспособности и преодоления производственных конфликтов; анализировать формирование и
--	--	--	--	--

			оптимизацию функционирования субъекта труда; решать поставленные прикладные задачи в профессиональной деятельности практического психолога; осуществлять диагностику психологической атмосферы в организации, определять ее ключевые проблемы; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в правовой деятельности; применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; уметь интерпретировать в контексте наиболее вероятного типа базовой привязанности специфику проблем сотрудника с социальной дезадаптацией и определять подходы к организации психологической помощи Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; работы со справочной литературой,
--	--	--	---

			содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; анализа специфики стимулирования труда и оптимизации функциональных состояний сотрудников; использования современного психологического инструментария, направленного на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; применения средств психологического воздействия на персонал организации с целью формирования и поддержания благоприятных межличностных отношений и предупреждения конфликтов в организации; навыками проектирования и реализации программ профилактики с учетом интерактивных и инновационных технологий; анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний профессиональной этики; оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического
--	--	--	---

			обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности; навыками интерпретации стратегий адаптации человека в условиях психоэмоционального стресса с позиции преобладающего типа привязанности
ПК-7 Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях личности, группы, организации; определять цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы	Выявляет и анализирует информацию о потребностях личности, группы, организации; определяет цели работы, которые должны быть приняты клиентом и достижимы		Знает: методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности[8]; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности[9]; основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии; особенности формирования и функционирования мотивационно-потребностной сферы личности; содержание этапов процесса консультирования; основные понятия психологического консультирования; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой

			структуры в малой группе; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности, а также опционально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; методы и приемы получения психологических запросов от заказчиков; современные технологии формулирования целей проектной деятельности; закономерности групповой динамики, социально-психологические аспекты индивидуальной и групповой деятельности, механизмы формирования межличностных отношений в организации; методы диагностики особенностей развития в разных возрастах; особенности влияния социальных взаимодействий на становление индивидуальности личности; систему факторов, влияющих на выбор методов активного обучения Умеет: формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»; анализировать психологические знания в различных областях жизни,
--	--	--	--

			профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида; выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике; собирать и анализировать информацию о состоянии мотивационно-потребностной сфере личности; установить контакт с клиентом; исследовать проблемную ситуацию и определить психологическую проблему клиента; заключить контракт на работу с клиентом; эффективно провести консультативную беседу; выявлять мотивы заказчика и участников тренинга; разрабатывать тренерские технологии с применением разнообразных, в том числе игровых, активных методов обучения; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; работать со «сложными участниками»; формулировать цели проектной деятельности с использованием Smart-технологии, согласовывать и корректировать задачи проекта в соответствии с пожеланиями заказчика; выявлять психологические проблемы в индивидуальной и совместной деятельности персонала организации, разрабатывать рекомендации и траектории психологического сопровождения руководителей и сотрудников в ходе выполнения ими трудовой деятельности; подбирать методы диагностики в соответствии с задачей, временными ресурсами, ситуацией и возрастными
--	--	--	---

			особенностями респондента; мотивировать участников тренинга; работать с сопротивлением в тренинге Имеет практический опыт: психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков); управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»; применения специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами в практике; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности; применения различных теорий мотивации к сбору, анализу и развитию мотивационно-потребностной сферы личности; поддержания консультативного контакта; владения различными техниками и приёмами психологического консультирования; управления процессами групповой динамики; владения методами активного обучения; владения
--	--	--	--

			техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; владения методами оценки эффективности тренинга; владения навыками работы с сопротивлением и «сложными участниками»; психодиагностики личности, группы, организации; разработки психокоррекционных и (или) психопрофилактических программ для разных категорий клиентов (заказчиков); организационной психодиагностики; получения обратной связи от сотрудников и использования полученных результатов для обеспечения экономической и социальной эффективности организации; проведения психологической диагностики особенностей развития в разных возрастах; владения техниками мотивирования участников тренинга; целеполагания и сбора ожиданий в тренинге; владения техниками предоставления конструктивной обратной связи; оценки эффективности тренинга
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ОПК-15	ОПК-16	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
Психологическое консультирование	+																	+													+			
Возрастная психология и психология развития						+			+								+															+		
Психология труда			+												+														+				+	
Педагогическая психология					+	+			+								+						+								+			
Математические методы в психологии	+													+																				
Психофизиология	+															+																+		
Клиническая психология								+														+											+	
Психология личности	+															+																	+	
Общий психологический практикум															+					+										+				
Зоопсихология и сравнительная психология	+																																	

Практикум по психологии безопасности личности и организации							+																							+	
Методы профилактики и коррекции профессиональн ых деформаций						+			+																				+		
Организационно е консультировани	+																					+					+				
Психология морального развития и нравственной зрелости личности									+																				+		
Психологическ и е технологии в различных видах профессиональн ой деятельности психолога																														+	
Практикум по виду профессиональн ой деятельности																														+	

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.