

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Уровень специалитет

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация клинический психолог

Форма обучения очная

Срок обучения 5 лет 6 месяцев

Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683.

Разработчики:

Руководитель специальности

К. психол.н., доцент

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. В. Астаева
Пользователь:	astaevaav
Дата подписания:	29.06.2026

А. В. Астаева

Заведующий кафедрой

К. психол.н., доцент

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. В. Астаева
Пользователь:	astaevaav
Дата подписания:	29.06.2026

А. В. Астаева

Челябинск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ориентирована на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан

01 Образование и наука в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	--	---	--

03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.008 Психолог в социальной сфере	А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности
01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- научно-исследовательский;
- экспертный.

Специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье соответствует специализации в целом.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по специализации включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет анализ проблемных ситуаций, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию их решения на основе системного и междисциплинарного подхода	Знает: основные факторы связи морфофункциональных систем организма в норме и при внутренних болезнях[1]; специфику формирования и развития детско-родительских, sibлинговых взаимоотношений на разных этапах онтогенеза человека и развития семейной системы[2]; понятия здоровья и здоровый образ жизни; теоретико-методологические подходы в психологии здоровья, основные принципы формирования и поддержания здорового образа жизни; принципы и уровни профилактики психического неблагополучия[3]; фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы; основы математического аппарата

для реализации и развития профессиональной деятельности; основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога; основные понятия психопрофилактики и психогигиены; принципы определения целевых групп; уровни и виды профилактики; роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека; основные математические и статистические методы анализа данных; механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические периоды; особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач; связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций; основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке; принципы системного строения психических явлений; основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата; основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода в клинической психологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую

смежными специалистами в области неврологии; формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики; основные факторы, определяющие системные взаимосвязи в организме человека в норме и при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая основные синдромы при внутренних болезнях; основные факторы риска и этиопатогентические механизмы развития психических расстройств; основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития; основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии; принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии; основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности; теоретические и практические основания клинической нейропсихологии как науки; базовые понятия нейропсихологии; основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; особенности психодиагностической беседы, определяемые целью исследования, техники и приёмы, способствующие установлению контакта; основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных

теорий; основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей; основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного;

основные теории и модели развития психосоматических расстройств; роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основные факторы, определяющие системную эффективность лечебного процесса и его динамику, а также основные факторы, связанные с особенностями личности и ролей больного; клинко-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности; основные характеристики клинко-психологических и экспериментально-психологических методов и методик; классификацию психологических запросов и психологических проблем; специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств;

представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений; основные понятия гендерной психологии, закономерности поведения человека, определенные его биологическим полом, гендером и их соотношением; структуру общей методической организации реабилитационного процесса и восстановительного обучения; этапы нейропсихологической реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; понятия семейной психологии, современные представления о брачно-семейных отношениях, признаки и факторы нарушения функционирования семьи; специфику, этапы организации и проведения

психодиагностического обследования в
 клинике пограничных расстройств и
 расстройств личности; основные принципы и
 задачи психологической диагностики;
 представления о личности как о системе
 отношений человека и среды и возможностях
 определения сохранных и нарушенных звеньев
 этой системы отношений; основы базовых
 теорий психотерапии в рамках
 экзистенциального (гуманистического),
 когнитивно-поведенческого и
 психоаналитического направлений
 психотерапии, а также системной
 интегративной психотерапии; основные
 подходы к пониманию психической травмы и
 стресс-индуцированных расстройств,
 классификацию экстремальных ситуаций и
 состояний; теорию и методологию
 производства судебных экспертиз с участием
 психолога, специфику предметных видов
 экспертиз в уголовном и гражданском
 процессах; особенности применения и
 проведения проективных методик для
 исследования детей, лиц с психическими и
 поведенческими расстройствами; основные
 синдромы, обуславливающие девиантное
 поведение в разные периоды онтогенеза;
 структуру девиантного поведения; основные
 биологические, психологические и
 социальные факторы формирования
 девиантного поведения; роль детско-
 родительских отношений в формировании
 различных типов девиантного поведения.
 Умеет: анализировать патогенетические
 основы и психологические аспекты
 формирования синдромов внутренних
 болезней; осуществлять психологический
 анализ проблемных ситуаций в связи с
 нарушениями детско-родительских
 отношений; определять факторы риска и
 протективные факторы психического
 неблагополучия; понимать функционирование
 центральной нервной системы и органов
 чувств, строение и функционирование
 спинного и головного мозга для объяснения
 механизмов функционирования психики;
 применять математический аппарат на
 практике; самостоятельно вести поиск
 информации и анализировать научную и

библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения; составлять профилактические программы в связи с современными задачами медицины и психологии; учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь; подбирать методы математического и статистического анализа данных; анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации; выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности; интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход; анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом; уметь использовать теоретические знания в

планировании, организации и осуществлении
 научного исследования фундаментального и
 прикладного характера; применять методы
 экспериментального исследования в
 психологии, получать, регистрировать,
 анализировать и обрабатывать данные
 психологического исследования; излагать в
 форме устного или письменного сообщения
 или доклада основные положения,
 содержащиеся в учебно-методической или
 специальной научной литературе по
 клинической психологии; различать разные
 формы неврологической патологии исходя из
 данных анамнеза, инструментальных
 исследований; применять логические
 операции на практике;
 применять логические операции в структуре
 аргументации; отыскивать ошибки в логике и
 аргументации; анализировать психологические
 аспекты формирования заболеваний в клинике
 внутренних болезней в целом, а также в
 патогенезе ведущих синдромов внутренних
 болезней; анализировать структуру дефекта
 основных психических расстройств;
 анализировать базовые психологические
 проблемы, возникающие в критические этапы
 развития; оперировать содержанием понятий
 нейропсихологический фактор,
 нейропсихологический симптом,
 нейропсихологический синдром;
 систематизировать и обобщать информацию;
 анализировать и сравнивать психологические
 теории формирования и развития личности и
 группы; выявлять связь между
 теоретическими представлениями о норме и
 патологии личности и экспериментально-
 психологическими данными конкретного
 индивида для оценки индивидуально-
 психологических свойств личности; выделять
 основные нейропсихологические симптомы
 органического расстройства; выявлять
 системные связи между патопсихологией и
 другими психологическими науками;
 проводить психодиагностические
 обследования, обрабатывать и
 интерпретировать результаты, а также
 составлять
 психологические заключения и рекомендации
 по их использованию; устанавливать

психологический контакт и использовать его как психодиагностический инструмент; описать структуру, закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем; выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей; ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах; выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики; анализировать психологические аспекты каждого этапа формирования болезни у пациента и каждого этапа лечебного процесса; планировать тактику клинко-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы; сопоставлять данные клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования; выявлять в ходе психологической консультации запрос клиента, определять его адекватность, сформулировать его и установить связь с психологической проблемой клиента; формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности в зависимости от возрастных, гендерных и прочих характеристик; определять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; анализировать различные

способы решения проблемных ситуаций внутри семейной системы; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых; формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства; определять основные расстройства эмоциональной сферы, поведения и адаптации при посттравматических расстройствах; самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения.

Имеет практический опыт: системного анализа особенностей клиники заболевания и ситуации болезни пациента с соматическими заболеваниями и применения его результатов в клинике внутренних болезней; анализа проблем детско-родительских отношений, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; составления психопрофилактических программ по основным вопросам поддержания здорового образа жизни; теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС; применения формул линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии; анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения; разработки психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, подготовки материалов для медико-гигиенического просвещения по основным вопросам здорового образа жизни среди дифференцированных групп населения;

систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии; применения статистических методов анализа данных; выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях; применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа; работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга; применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода; использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии; решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа; сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии; основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач; анализа клинико-психологических особенностей пациентов с соматическими заболеваниями; описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства; определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов; самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии; в организации самостоятельной работы с научно-

методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности; анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию; составления плана психодиагностической беседы и протокола наблюдения; проведения психодиагностической беседы и установления контакта; применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий; дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения); анализа научной и прикладной информации в области психосоматики; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.; анализа стратегии взаимодействия с пациентом в ходе лечебного процесса с целью повышения его эффективности; анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности; описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик; квалификации запроса и выстраивания консультационных гипотез о психологических проблемах клиента; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов сексуальности; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации; системного

		анализа проблемных ситуаций, кризисных периодов, возникающих в семье, с определением стратегии помощи; обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией; разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая; дифференциации основных психологических симптомов острых стрессовых и постстрессовых расстройств; анализа понятий, касающихся производства судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; анализа результатов диагностики с использованием проективных методик с учетом возраста, профессионального статуса, нозологической специфики пациентов; клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает концепцию и план реализации проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; а также осуществляет мониторинг хода реализации проекта и предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта	Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; специфику фейковой информации, а также этапы и методы создания фейковых новостей; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; современные концепции социальной квалиметрии, методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; основные теоретические концепции антропологии в цифровом контексте (теории культуры, идентичности, сообществ в киберпространстве), содержание ключевых терминов курса, методологию цифровых антропологических исследований, особенности этнографических методов в онлайн-среде (нетаграфия, цифровое включённое наблюдение), эволюцию антропологии под влиянием технологий (от

классических подходов к big data и AI); технологии фактчекинга и верификации в медиа; стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; основные законы логики, логические формы и связи между ними, содержание ключевых понятий философии и логики; нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для целостного представления о состоянии современной системы пенсионного обеспечения, социального страхования и медицинской помощи в РФ при осуществлении профессиональной деятельности; способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента; особенности маркетингового исследования в области товара, анализа ценовых стратегий; особенности исследования в области рекламы, маркетинговых исследований в области конкурентов, маркетинговых исследований в области потребительского поведения; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; стратегии и принципы командной работы; условия эффективной командной работы; этапы развития научного знания; основные стратегии эмпирического исследования (описательные, корреляционные, квазиэкспериментальные и экспериментальные), границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; виды валидности и способы ее контроля; правила интерпретации и представления данных; этические нормы проведения исследований с участием человека. Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений; анализировать технологии распространения фейковых новостей; устанавливать коммуникации, обеспечивающие успешную работу в проектах; анализировать современные концепции социальной квалиметрии и применять методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; анализировать цифровые культуры (интерпретировать поведение пользователей, идентичность в анонимных сообществах, ритуалы онлайн-взаимодействия, применять смешанные методы: качественный анализ (тематическое кодирование) и количественный (статистика, визуализация), использовать цифровые инструменты (программы для анализа данных, визуализации, сбора информации); критически оценивать феномены цифровой реальности, анализировать влияние алгоритмов ИИ, VR / AR на социальные практики; применять основные навыки проверки информации в медиа на достоверность, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; оперировать принципами логики и распознавать логические ошибки, применять технологии аргументации и корректно делать выводы из имеющихся посылок; определять контекст высказывания; оценивать достоверность информации, анализировать источники данных и определять их надежность; использовать разнохарактерную аргументацию применительно к конкретной ситуации; анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной политики РФ для осуществления профессиональной деятельности; формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла; использовать

различные методы организации и проведения социологических исследований различного типа, направленных на решение маркетинговых задач; проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; вырабатывать командную стратегию и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленных целей; применять принципы и методы организации командной деятельности; формулировать цель и задачи исследования, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты исследования.

Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка; проверки информации с точки зрения ее достоверности; владеть методиками разработки цели и задач проекта на основе эффективных коммуникаций; разработки коммуникационной сети для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; использования современные концепции социальной квалитметрии и методы оценки качества и стандартизации социальных услуг; методами цифровой антропологии: навыки полевой работы в онлайн-среде (включённое наблюдение, глубинные интервью через платформы Zoom/Discord), обработка больших данных (базовые навыки Python/R для текстового анализа); навыками работы с инструментами для анализа соцсетей (Brandwatch, Netlytic), создания цифровых архивов, основами моделирования антропологических сценариев; в определении круга задач при решении реальных кейсов по выявлению фейковой информации в современных медиа; аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач; навыками логических операций и практики аргументации, методиками эффективного ведения дискуссий, навыками доказательства и опровержения; использования нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере социальной

		политики РФ при осуществлении профессиональной деятельности; выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка; планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования; применения социологических методов в маркетинговых исследованиях; владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач разного уровня сложности; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта.
--	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде; особенности организации и проведения тренинга; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы; специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы, основные подходы к организации совместной деятельности в группе; основные виды работы в группе при проведении учебных занятий; психологию малой группы, включая психотерапевтическую; механизмы лечебного действия в групповой психотерапии. Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде; объективно оценивать и воздействовать на развитие группы в процессе тренинга; определять цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории; проводить анализ работы группы, определять роли участников, стиль руководства группы и характеристики групповой динамики. Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога; составления программы психологического тренинга; применения основных психологических техник, приёмов и навыков активного слушания; организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время учебных занятий; наблюдения, описания групповой динамики, характеристик группы и ее участников.
УК-4 Способен применять	Устанавливает контакты и организует общение, используя	Знает: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникационные технологии; а также создает различные академические или профессиональные тексты в соответствии с нормами русского и иностранных языков	стилистические нормы современного русского литературного языка; специфику и жанровое разнообразие стилевой системы русского языка; основные правила делового общения в устной и письменной форме; языковые средства общения (иностраннй язык); основные стили и жанры письменной и устной коммуникации; структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет; основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации; лексико- грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально- деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке; приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Умеет: создавать грамотные тексты разных жанров в официально-деловом и научном стилях; использовать различные приёмы аргументации для решения задач межличностного взаимодействия в конкретных коммуникативных ситуациях; управлять своим речевым поведением; применять правила
---	---	---

русского речевого этикета; использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции; преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров; создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; выступать в роли медиатора культур; преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения; создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на

		русском и иностранном языках. Имеет практический опыт: создания устных и письменных форм научного и делового текста; использования современных информационных ресурсов для решения коммуникативных задач в академическом и профессиональном взаимодействии; перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский язык и с русского языка на иностранный(ые) язык(и); осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; создания устных и письменных текстов-презентаций; ведения устной и письменной коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий; применения различных стратегий организации письменной речи; поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения; представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; при необходимости грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в соответствии с этическими нормами и правами человека	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность,

согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой; законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации; основные этапы, концепции и подходы в развитии мировой философской мысли, философские особенности конкретных исторических эпох; основные закономерности развития общества, культуры и искусства в целом.

Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам этики, философской антропологии и социальной философии, в дискуссии уважать иное мнение; анализировать явления культуры в культурно-историческом контексте; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.

Имеет практический опыт: владения навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного

		обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владения навыками самостоятельного критического мышления на основе развитого чувства гражданственности и патриотизма; применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия; владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох; восприятия мнений в обществе с философских позиций, аргументированного изложения собственной точки зрения; применения методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), определяет образовательные потребности и на основе самооценки способы совершенствования собственной деятельности, в том числе профессиональной	Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; основные проблемы, задачи и разделы психогигиены; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов; этические и правовые аспекты цифровых исследований (конфиденциальность, информированное согласие, регулирование цифровых исследований (GDPR, этика работы с данными соцсетей)); влияние цифровых технологий на общество; стратегии и способы совершенствования собственных

коммуникативных умений и навыков; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном); стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах; основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе; отличительные особенности корпоративных социальных программ, их проведения, связанность с миссией и стратегией развития компании, системный характер; стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков; специфику бытия человека; структуру человеческой деятельности, виды человеческой деятельности; основные принципы образовательной деятельности; приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); основы медиаграмотности; правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении, нормативно-правовую

основу педагогической деятельности;
 профессиональные компетенции деятельности
 клинического психолога, должностные
 обязанности клинического психолога;
 специфику психологического
 консультирования и психотерапии как видов
 деятельности клинического психолога; этико-
 деонтологические принципы работы
 клинического психолога, личностные
 характеристики и профессиональные навыки
 психолога.

Умеет: выстраивать личные планы
 профессионального образования и
 профессионального роста; анализировать
 факторы, способствующие и препятствующие
 в профессии психолога; расставлять
 приоритеты в профессиональной деятельности
 на основе самооценки; планировать
 самостоятельную деятельность в решении
 профессиональных задач; определять меры
 психогигиены и их содержание с учетом
 возрастного фактора и вида деятельности;
 осуществлять самостоятельный поиск
 информации с применением современных
 информационно-поисковых технологий,
 анализировать научную литературу по
 вопросам психологии в целом и клинической
 психологии в частности; систематизировать и
 обобщать информацию; решать проблему
 адекватности теоретической концепции
 эмпирическому уровню исследования;
 проводить цифровые этнографические
 исследования (разрабатывать дизайн
 исследования для онлайн-среды (форумы,
 соцсети, игры), собирать и систематизировать
 данные (тексты, аудио/видео, метаданные));
 выстраивать и реализовывать разные виды
 делового общения в профессиональной сфере;
 планировать и выстраивать траекторию своего
 профессионального развития
 (совершенствования грамматических навыков
 на русском языке как иностранном) на основе
 навыков самоконтроля; эффективно
 планировать и контролировать собственное
 время; разрабатывать траекторию своего
 профессионального и карьерного развития;
 планировать и выстраивать траекторию своего
 профессионального развития
 (совершенствования навыков культуры речи на

	русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях; применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач; исследовать социальные программы профессионального развития персонала и создания безопасных условий труда и охраны здоровья; выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере; соотносить цель, средства и результат деятельности, оценивать эффективность деятельности с учетом параметра времени; планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; распределять профессиональные задачи и осуществлять контроль в процессе организации процедуры фактчекинга и верификации; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; определять приоритет педагогической деятельности с целью формирования знаний, умений и навыков учащихся в высших учебных заведениях; планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала; определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства). Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего; определения приоритетов и совершенствования
--	---

собственной деятельности; выявления стимулов для саморазвития; составления индивидуальной программы психогигиены с учетом возрастного фактора и вида деятельности; самостоятельного оформления и представления данных исследования; применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности; навыками презентации и коммуникации, визуализации результатов через интерактивные дашборды, цифровые сторителлинговые платформы (Shorthand, StoryMap), навыками публичной защиты исследований с использованием мультимедийных форматов; навыками этической рефлексии, управления дилеммами цифровых исследований (анонимность vs. прозрачность, взаимодействие с контентом); осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном; владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни; планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста; применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития; проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам; использования инструментов реализации социальных программ для достижения компанией максимальной эффективности в условиях возрастающих требований со стороны социума; осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере; организации самостоятельной деятельности,

		распределения приоритетов деятельности и мышления; планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном; применения поисковых и аналитических навыков при работе с информационными потоками в медиа; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития; построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития; организации и анализа собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса. в том числе и при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса; самооценки собственного психического состояния и развития; консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает: нормы здорового образа жизни, способы физического совершенствования организма, методы и средства физической культуры, систему самоконтроля при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью, технику безопасности при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью[4]; особенности физического здоровья и способы его сохранения и укрепления для своей качественной жизни и профессиональной деятельности на основе самоорганизации и самообразования в течение всей жизни; основы оздоровительной тренировки и физкультурно-оздоровительных технологий[5]; методику, методы и методические приёмы силовой подготовки; общие принципы организации силовой подготовки; методику организации учебно-тренировочных занятий силовой направленности; основные разновидности оборудования и инвентаря, применяемого в силовой подготовке[6]; роль физической культуры и спорта в формировании личности; основы научно-

биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой и спортом; основы здорового образа жизни; основные теоретические положения психологии телесности; общие представления о социализации телесных функций; общие представления о психосоматической феноменологии телесности в норме и патологии.

Умеет: правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; определять цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармоничного развития личности, укрепления здоровья человека; правильно оценивать и контролировать свое физическое состояние; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности; технически правильно и травмобезопасно выполнять различные варианты базовых упражнений с отягощениями на различные мышечные группы; планировать и проводить тренировочные занятия силовой направленности; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; планировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов

		самоконтроля; методически правильно планировать процесс физической подготовленности в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; выявлять проявления телесных расстройств с помощью методов клинко-психологической диагностики, использовать психологические приемы коррекции проявлений телесных расстройств. Имеет практический опыт: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности; организации и проведения индивидуального и коллективного отдыха и участия в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях; творческого использования средств физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей; владения техникой базовых упражнений с отягощениями; специальной терминологией применяемой в силовой подготовке; методикой обучения технике основных упражнений с отягощениями; методикой предупреждения травм в ходе выполнения упражнений с отягощениями; владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; владения навыками, позволяющими поддерживать необходимый уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; дифференцирования телесных проявлений в норме и патологии, применения методов телесно-ориентированной саморегуляции.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Идентифицирует в рамках осуществляемой деятельности опасные и вредные факторы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рабочем месте; поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	среды, взаимодействие человека и среды его обитания; параметры комфортности жизнедеятельности человека в повседневной жизни и профессиональной деятельности; основные экологические понятия и термины; глубинные закономерности и механизмы функционирования природных экосистем и сообществ; методы определения экологического ущерба и экономические показатели оценки этого ущерба; правовые основы профессиональной деятельности психолога при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; понятийный аппарат в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний; причины и факторы формирования психических и поведенческих расстройств в экстремальных ситуациях, факторы риска формирования стресс-индуцированных расстройств в отдаленном периоде после травмы, принципы организации помощи при острых и хронических воздействиях различных стрессоров. Умеет: проводить идентификацию опасностей, организовывать и проводить защитные мероприятия в чрезвычайных ситуациях, разрабатывать и реализовывать мероприятия по защите человека от негативных воздействий; ориентироваться в экологической информации; находить пути решения экологических проблем; определить воздействие человека на окружающую среду; анализировать нормативно-правовые документы, касающиеся безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности психолога и в повседневной жизни; определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния; создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности условия для профилактики стресс-индуцированных состояний и заболеваний, профессиональных деформаций и эмоционального выгорания. Имеет практический опыт: идентификации опасностей, владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применения
--	---	--

		основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности; проведения мероприятий по защите человека от негативных воздействий; владения экологическими методами познания окружающей действительности; методами расчета допустимых воздействий на окружающую среду; методами прогнозирования экологических последствий; толкования правовых норм, регулирующих безопасность жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, решения юридических казусов, возникших при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составления юридических документов; поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции; разработки мероприятий в области психологического образования населения и специалистов о психологических основах создания безопасных условий жизнедеятельности.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности; основные психологические характеристики и проблемы раннего возраста, типы привязанности; клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития; основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере; нейропсихологические основы

нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития; основные цели и задачи, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей; основные классификации нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности; основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения; основные типы нарушенного развития, понятие функциональных и дисфункциональных семей, причины нарушения функционирования семьи. Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития; дифференцировать основные виды нарушений привязанности; на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте; выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии; определять нейropsychологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии развития; формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка, исходя

из структуры психического дефекта; выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте; формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей человека; выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста; определять типы семей, особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с особыми возможностями здоровья.

Имеет практический опыт: применения способов и технологий коммуникации, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; анализа условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов; определения специфических клинико-психологических особенностей и проблем детей раннего возраста и их родителей; теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития; решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах; дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа; анализа психологических проблем детей и их семей; дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте; наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности; освоения базовых методов и техник коррекционно-развивающего

		обучения; разработки программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми возможностями здоровья.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Использует знания о механизме функционирования экономической системы, финансовых рынках и финансовых институтах, факторах, вызывающих колебания цен и национального продукта; анализирует экономические процессы и находит эффективные решения в различных областях жизнедеятельности; оценивает ресурсные ограничения и применяет финансовые инструменты для управления сбережениями и инвестициями домашнего хозяйства	Знает: закономерности функционирования смешанной экономической системы, инструменты реализации стабилизационной макроэкономической политики; базовые принципы формирования стоимости активов и источников их финансирования, построения инвестиционного портфеля домашним хозяйством. Умеет: анализировать последствия монополизации производства и оценивать экономические потери антиконкурентного поведения фирм; объяснять характер влияния факторов спроса и предложения на ценовую конъюнктуру рынков, динамику изменения стоимости финансовых активов домашнего хозяйства. Имеет практический опыт: использования экономической информации для принятия эффективных решений; проведения сравнительного анализа финансовых инструментов и обеспечения финансовой устойчивости домашнего хозяйства.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с правовыми основами противодействия экстремизму, терроризму, и антикоррупционным законодательством	Знает: основы научных знаний о государстве и праве, системе российского права; правовые основы профессиональной деятельности психолога; правовые основы антикоррупционной деятельности, деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, кодекс чести государственных служащих. Умеет: анализировать национальное законодательство и иные нормативные документы. Имеет практический опыт: владения понятийным аппаратом юридической науки, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	Осуществляет на основе современной методологии научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии; основы современных научных знаний; основные закономерности философских,

современной
методологии

психологических и мировоззренческих позиций; современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); основные направления клинической психологии и их теоретико-методологическое содержание; основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;

методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке; правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии; системно-динамические принципы организации психической деятельности человека; актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования; современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; особенности организации психологического исследования; понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования; современные требования и подходы к проведению научного исследования в психологии.

Умеет: формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии; использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе; выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; анализировать психологические знания в различных областях

жизни, опираясь на методологические подходы; формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии; проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования; отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; использовать методы психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам; самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); планировать и разрабатывать программу исследования в зависимости целей и задач профессиональной деятельности.

Имеет практический опыт: анализа, систематизации и обобщения научной информации; применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции; анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы); применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях; планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии; самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии; планирования исследования; анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); в

		сборе данных, обработке и интерпретации; представления полученного материала в устной и письменной форме; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий; составление программы научного исследования с учетом нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Применяет научно обоснованные методы оценки, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов психологического исследования	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов; предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней; возрастную периодизацию психического развития; типы и варианты нарушений психического развития, современные подходы оценки нарушений психического развития ; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии; генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума.

Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций; планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития; выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения; определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств; на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития; подбирать психогенетические методы исследования в соответствие с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека.

Имеет практический опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития; применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля; разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по

		изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации; выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов; описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза; работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования.
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Применяет адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Знает: основные статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач; механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека; методы и средства статистической обработки данных; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию; современное состояние уровня и направлений компьютерной техники и программных средств и возможности их

применения в психологической практике;
 главные тенденции развития
 психодиагностической науки; основные
 методы современной психологической
 диагностики; методики диагностики личности,
 ее отдельных свойств и характеристик; методы
 изучения и описания закономерностей
 функционирования и развития психики с
 позиций, существующих подходов в
 отечественной и зарубежной науке; методы
 качественной и количественной
 психологической оценки, особенности их
 применения при решении прикладных задач,
 связанных со здоровьем человека, цели и
 задачи психологического исследования в
 клинике; основные характеристики видов и
 типов научных исследований и особенностей
 их проведения в клинической психологии.
 Умеет: применять на практике для решения
 различных задач математические и
 статистические методы, стандартные
 статистические пакеты для обработки данных;
 интерпретировать результаты объективной
 оценки функций мозга (сенсорной, моторной,
 формально-динамические свойства ЦНС) на
 естественно-научной основе; вводить
 статистические данные, выполнять основные
 расчеты при обработке данных, полученных
 при решении различных профессиональных
 задач, анализировать полученные данные;
 отбирать и применять психодиагностические
 методики; уметь адаптировать методики под
 ситуации применения, контингент
 обследуемых; выделять и давать определение
 основных психодиагностических методик,
 методов математико-статистической обработки
 данных; выделять психодиагностические
 методики, адекватные конкретной ситуации
 обследования; характеризовать систему
 психодиагностических методик для
 использования в различных ситуациях, а также
 особенности дальнейшей математико-
 статистической обработки данных и их
 интерпретацию; применять информационные
 технологии в учебной деятельности;
 проводить комплексное исследование и
 диагностику особенностей развития
 различных сфер личности, обрабатывать и
 интерпретировать результаты, а также

составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этическим и деонтологическим нормам.

Имеет практический опыт: применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных в профессиональной деятельности; работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности; расчета первичных статистик, представления и обработки статистических данных с помощью компьютерных программ; применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик; отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации; самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами учебной и научной литературы; отбора диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами современной психологической диагностики личности; обработки и интерпретации результатов, а также составления

		психологических заключений и рекомендаций по их использованию; в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации; постановки проблемы и планирования исследования в психологии; научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов.
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Применяет методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования в виде протоколов, а также анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, в том числе с предоставлением обратной связи с соблюдением этико-деонтологических норм взаимодействия с клиентом	Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; основы и принципы интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза; правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования. Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку; описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики;

		применять методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения; обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, и представлять обратную связь заказчику. Имеет практический опыт: интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности; администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения; формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
--	--	---

ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), а также лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях	Знает: основные направления и программы психологической помощи населению, включая лиц с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; понятия "психотерапевтической гипотезы" и "мишеней", их содержание в зависимости от типа пациента и расстройства; систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса. Умеет: разрабатывать проекты и программы психологической помощи консультационного, развивающего и коррекционного характера; выделять "мишени" психологического вмешательства и подбирать программу психологической помощи; ориентироваться в методах и средствах оказания психологической помощи при стрессе. Имеет практический опыт: составления программы тренинга; составления программы психологической помощи; поиска и подбора методов психологической помощи коррекционного и профилактического характера для работы с лицами, находящимися в стрессовых состояниях.
---	---	---

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной неврачебной психотерапии и других видов психологического вмешательства как вида профессиональной деятельности	Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования лиц с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями. Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. Имеет практический опыт: применения техник восприятия личности другого, установлении доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей; применения методов и приемов активного психолого-педагогического обучения.
---	--	--

ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Оценивает и интерпретирует психофизиологические и личностные характеристики, необходимые для профессиональной деятельности специалиста	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания. Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий. Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии; использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп.
---	---	--

ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ)	Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями; понятие обучающей программы, ее структуру и содержание; учебно-методическое и программное обеспечение преподавания психологии; основные подходы организации программ обучения для различных групп населения; методику разработки учебного курса по психологии; методические аспекты подготовки лекционных и практических занятий по психологии. Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий); разрабатывать и реализовывать программы обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; разрабатывать лекционные и практические занятия по психологии для студентов высших учебных учреждений. Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; выбора методов обучения в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения; отбора дидактического материала при разработке учебных занятий по психологии; разработки элементов методических указаний по психологическим дисциплинам.
---	---	--

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Разрабатывает и применяет психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья (в том числе превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств) и смежных с ней области.	Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни; понятия "психологическая профилактика", "психологическая гигиена"; принципы информирования населения в зависимости от типа проблемы и расстройства. Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях; выделять "мишени" для психологической профилактики; подбирать информационные источники и форму профилактического информирования. Имеет практический опыт: формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; осуществления психолого-просветительской деятельности в сфере психического здоровья.
---	--	---

ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Использует модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах с целью повышения собственной компетентности в решении задач профессиональной деятельности	Знает: клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы; основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии. Умеет: поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлексию для повышения собственной компетенции; анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; управлять вниманием учащихся во время учебных занятий; осуществлять контроль за деятельностью учащихся во время учебных занятий. Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности; анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; установления творческих и профессиональных контактов с учащимися и представителями профессорско-преподавательского состава во время учебных занятий.
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач; основные информационные технологии, применяемые в клинической психологии и медицине, и принципы их использования в практической работе специалиста; – современные цифровые технологии, сквозные цифровые технологии, возможности их применения для решения

исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

- принципы разработки и особенности использования цифровых технологий в отраслях с учетом требований информационной безопасности;
- современные программные средства и информационно-коммуникационные технологии, используемые для решения профессиональных задач с учетом отраслевых особенностей;
- аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий, базовые принципы и основы алгоритмизации, парадигмы, современные и основные языки программирования, системы управления базами данных, low и no-code разработки
- современные информационные ресурсы и информационные технологии, средства поиска, хранения, передачи, систематизации и обработки информации;
- отраслевые цифровые технологии и цифровые сервисы, особенности их применения для повышения эффективности, конкурентоспособности и устойчивости работы отраслевых организаций;
- основы работы с офисными и/или прикладными отраслевыми программами, их основные модули и функции; принципы устройства сети Интернет, и общие информационные ресурсы Интернета;

основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач.

Умеет: выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; использовать современные информационные технологии для решения различных

профессиональных задач; – использовать современные цифровые технологии и программные продукты для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;

- использовать отраслевые цифровые технологии, сервисы и программы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;
- использовать современные средства поиска, передачи, хранения, систематизации, обработки и передачи информации;
- разрабатывать алгоритмические структуры, работать с реляционными базами данных и WEB-конструкторами, low-code (LCDP) и no-code (NCDP) платформами;
- использовать офисные программы, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организовывать совместную работу над документами с учетом требований информационной безопасности; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования; применения информационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности:

- формирование баз данных с применением компьютерных пакетов статистических программ, оценка характера распределения данных; – использования современных цифровых технологий и программных средств для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;
- разработки типовых алгоритмов и применения языков

		программирования для решения профессиональных задач; – работы с реляционными базами данных, СУБД, WEB-конструкторами, LOW-code и no-code платформами; – использования информационных ресурсов, современных отраслевых цифровых сервисов и технологий для решения задач профессиональной деятельности; – работы с офисными программами, включая текстовые и табличные редакторы, средства для создания презентаций, организации совместной работы над документами; работы с офисными приложениям, с приложениями в сети Интернет.
--	--	--

- 1) Семиотика соматических расстройств
- 2) Психология детско-родительских отношений
- 3) Психология здоровья и ЗОЖ
- 4) Фитнес
- 5) Адаптивная физическая культура и спорт
- 6) Силовые виды спорта
- 7) Психология детско-родительских отношений
- 8) Психология здоровья и ЗОЖ
- 9) Семиотика соматических расстройств
- 10) Психология детско-родительских отношений

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Применяет в соответствии с современными принципами, правилами и нормами исследования специализированные методы клинко-психологической диагностики, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	Знает: методы и методики диагностики детско-родительских отношений, их характеристики и направленность[7]; метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии; критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции; базовые методы и методики диагностики детей раннего возраста и их родителей; факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии; основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности; основные положения синдромного анализа; основные

			методы нейропсихологической диагностики; основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы; современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики; методы, методики и этапы психологического исследования; основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения; классификацию клинко-психологических методов диагностики и их основные характеристики; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; варианты клинко-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения;
--	--	--	---

				основные этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития; методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик; основы планирования, выбора методов и методик психодиагностического обследования в связи с задачами и особенностями психодиагностической деятельности в вопросах гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-
--	--	--	--	---

				психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами; методы семейной диагностики, их характеристики и направленность; методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний; основные методы и методики психологического исследования; основные психодиагностические методы и методики оценки основных психопатологических симптомов при постстрессовых расстройствах; основные методы и методики психологической диагностики;
--	--	--	--	--

			основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения; основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; методы, методики, формы и виды проведения психологического исследования Умеет: составлять батарею методик психологической диагностики детско-родительских отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных; анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода; выделять "мишени", отбирать методы и методики клинико-психологической диагностики детей раннего возраста и их родителей; анализировать факторы риска,
--	--	--	--

				влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии; разрабатывать программу нейропсихологической оценки психических функций; применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций; на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования; анализировать и
--	--	--	--	--

			оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики; дифференцировать нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе; проводить сбор “психологического анамнеза”, анализ истории развития личности и реальной жизненной ситуации больного; оформлять результаты психологического обследования в виде заключения на основании применения клинικο-психологических методов; применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста; систематизировать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; определять цели и задачи психологической диагностики нарушений поведения и особенностей эмоциональной сферы детей; проводить психодиагностические методики и обрабатывать
--	--	--	--

			результаты исследования; осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики; обоснованно подбирать и применять на практике методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования лиц с проблемами гендерной идентичности, сексуального развития, парафилий и сексуальными дисфункциями; планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности; квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; проводить методы психологической диагностики семьи и семейных отношений, обрабатывать и анализировать полученные результаты, формулировать диагностический вывод; осуществлять подбор методов и методик обследования личности и эмоционально-волевой сферы, соответствующих поставленной
--	--	--	--

			задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методик исследования личности и эмоционально-волевой сферы; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия; отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний; применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; применять методы и методики клинической и экспериментально-психологической, тестовой диагностики с целью выявления основных симптомов и синдромов острого стресса и посттравматического стрессового расстройства в соответствии с клиническими критериями; осуществлять сравнительный анализ базовых методов психологической диагностики, отбирать их в связи с целями и задачами исследования, с учетом психического статуса обследуемого; использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и
--	--	--	--

				поведенческой сферы; планировать психодиагностическое обследование с включением в батарейку проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологической диагностики детско- родительских отношений; планирования и организации самостоятельной научно- исследовательской работы; проведения наблюдения; сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности; создания батареи методов и методик психологической диагностики детей раннего возраста; определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития; теоретического
--	--	--	--	--

			анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов; оценки индивидуально- психологических свойств личности; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей; отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования; составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте, оформления протокола нейропсихологического исследования; применения методов психодиагностической беседы, наблюдения, сбора анамнеза; описания результатов беседы, психологического анамнеза, наблюдения; проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных;
--	--	--	---

			применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; разработки схем наблюдения и беседы с ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями; подбора и проведения методов диагностики нарушений поведения и эмоциональной сферы в детском возрасте; применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных; клинико-психологического (клиническое наблюдение, клиническая беседа, клиническое интервью и др.) и экспериментально-психологического (в т.ч. тестового и клинического психометрического) исследования при решении вопросов оценки и диагностики гендерной идентичности и сексуальности при норме и их нарушениях; описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования; проведения психологического обследования с применением
--	--	--	---

			нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами; проведения психологической диагностики семьи; проведения психологического обследования с применением личностных тестов-опросников, клинических шкал; интерпретации полученных в исследовании результатов и оформления их в форме психологического заключения; подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и их механизмов; осуществления анализа и обобщения данных психологического исследования; подбора психодиагностических методик в единую диагностическую батарею для оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве; составления батареи методик психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе психологического исследования; сбора анамнеза и
--	--	--	---

			клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе; проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам; проведения психологического обследования, обработки, анализа и интерпретации психологических данных; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики
ПК-2 Способен применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса	Разрабатывает и проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики пациентов (клиентов), а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и коррекции	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными	Знает: клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ[8]; основные техники, приемы и методы психотерапевтического воздействия при основных синдромах внутренних болезней и заболеваниях морфофункциональных систем организма человека[9]; формы психопрофилактического воздействия, научно-практические рекомендации по реализации психопрофилактических программ; основные показания

		возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая «мишени» психотерапии при основных синдромах внутренних болезней; подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте; методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса; подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов; основные показания к своевременному включению индивидуальных и групповых мероприятий психологической помощи в лечебный процесс на разных его этапах; основные принципы и этапы психокоррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств в детском возрасте; современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы; основы и направления психологического консультирования населения по вопросам гендерной идентичности и сексуальности в норме и при их нарушениях; основы психопрофилактики,
--	--	--	--

			сохранения и улучшения сексуального здоровья; основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике; основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи; структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты работы психолога; основные подходы, методы и методики коррекционно-развивающего обучения; основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах; модели симптомообразования психосоматических расстройств; общие представления о методах диагностики и коррекции телесных расстройств; основные методы и принципы телесно-ориентированной психотерапии; особенности организации психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику
--	--	--	---

				работы с разными категориями пациентов; основные направления, методы и формы оказания психологической помощи; принципы, подходы оказания психологической помощи, основные требования к профессиональным характеристикам психолога, участвующего в оказании психологической помощи Умеет: разрабатывать методический и информационный материал, включающий рекомендации по соблюдению правил здорового образа жизни, формулировать цель и задачи психологического исследования различных психо-социальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса; умеет применять современные методы и методики психологической интервенции при синдромах внутренних болезней; разрабатывать наглядно-методический и информационный материал с целью поддержания здорового образа жизни и профилактики нервно-психических расстройств; умеет применять современные методы и методики психологической диагностики и интервенции при заболеваниях каждой морфофункциональной системы, включая такую помощь при основных синдромах внутренних болезней; формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития; уметь выстраивать
--	--	--	--	--

			психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента; сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий; применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами различных этапов лечебного процесса, индивидуальных особенностей больного и его актуальной ситуации болезни; формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения; подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, особенностей участников группы, времени продолжительности тренинга; разрабатывать индивидуальные, семейные, групповые и иные мероприятия программы по вопросам коррекции поведения или психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов; определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования; подбирать соответствующие средства и
--	--	--	---

			методики в процессе нейропсихологической реабилитации; составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной задачи; формулировать цели и задачи коррекционно- развивающего обучения с учетом структуры психического дефекта; подбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства; применять методы и методики психотерапевтического вмешательства; подбирать батарейку методик и техник для работы с телом согласно соответствующим телесным расстройствам; выделять первичное, вторичное значения и личностный смысл телесных расстройств; выделять мишени коррекции в рамках телесно- ориентированного подхода; подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства); умеет применять методы и методики психологической помощи с учетом особенностей психологического состояния и развития обследуемого лица; определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики; формирования
--	--	--	--

				навыка оказания психологической помощи при заболеваниях морфофункциональных систем организма человека; разработки наглядно-методического материала по профилактике; реализации профилактических мероприятий в социальных сетях, а также в рамках массовых профилактических акций для широких групп населения; формирования навыка оказания психологической помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов и систем человека; составления нейропсихологических программ коррекционно- развивающего обучения; анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза; выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах; применения основных методов и методик психологической помощи, разрешенных при оказании медицинской помощи в сфере здравоохранения; разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами и нарушением поведения; проведения тренинга в малой группе; использования психологических техник и приёмов; использования специализированных знаний в области гендерной психологии
--	--	--	--	--

			и сексуальности человека при проведении различных мероприятий , проводимых в целях психопрофилактики и улучшения сексуального здоровья; выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи ; применения методик, техник психологической помощи; применения техник психологического консультирования и психологической коррекции; разработки программ нейрореабилитационного и восстановительного обучения ВПФ; овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями; применения способов и приемов психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах; применения телесно-ориентированных методик и техник; использования и интерпретирования психодиагностических методов в рамках телесно-ориентированного подхода; применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия; подбора методов и методик психологической помощи для обследуемого пациента в связи с задачами лечебного процесса; анализа и систематизации методов и методик оказания психологической помощи,
--	--	--	--

			определения мишеней оказания психологической помощи
ПК-3 Способен организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Разрабатывает и реализует программы психологической помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного и реабилитационного процесса, коррекционно-развивающего обучения, в том числе лицам с кризисными состояниями	03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Знает: основные направления психологической помощи в ситуациях семейного кризиса, в том числе при нарушениях детско-родительских отношений[10]; основные цели, задачи, принципы и методы организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста; основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; основные направления психологической помощи семье, в том числе в ситуациях семейного кризиса; классификацию семейных кризисов; основные подходы к психокоррекции в детском возрасте; основные этапы игровой психотерапии; основные способы развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях; знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи; этапы и факторы развития семьи, основные кризисные

				периоды развития семьи, основные цели, задачи и принципы клинико-психологической помощи, виды помощи семьям, принципы раннего вмешательства; основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при посттравматических расстройствах, экстремальных и кризисных ситуациях; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения; методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: определять мишени и направления для оказания психологической помощи при нарушениях детско-родительских отношений в семье; формулировать цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте; самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи
--	--	--	--	---

				лицам с кризисными состояниями; определить феноменологию семейного кризиса, мишени и направления для оказания психологической помощи; выделять мишени, цели и задачи психокоррекции в детском возрасте в рамках основных направлений психотерапии; составлять программы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы; определять факторы риска возникновения неблагополучных (дисфункциональных) семей; выделять факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи, выделять психологические «мишени» работы и сопровождения семей, нуждающихся в оказании психологической помощи, подбирать техники оказания помощи; составлять программу оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями; применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической
--	--	--	--	--

			коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей; подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье при нарушениях детско-родительских отношений; разработки программы психологической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста; постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении; применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния; поиска и подбора методов и приемов оказания психологической помощи семье, в том числе в ситуации семейного кризиса; разработки методического инструментария для проведения коррекционно-развивающего обучения в рамках основных направлений (бихевиорального, когнитивно-поведенческого, игрового); проведения методов и приемов оказания психологической помощи при экстремальных и в кризисных ситуациях; формирования навыка саморефлексии
--	--	--	---

			профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания; разработки программы оказания психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении; подбора и проведения приемов и техник оказания психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных ситуациях и кризисных состояниях; психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений; разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
ПК-4 Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность	Планирует научное исследование (теоретическое или эмпирическое) и участвует в его реализации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Знает: основные этапы и содержание научно-исследовательской деятельности, методы и средства статистической обработки данных; методологические принципы научного познания; основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «гипотеза», «метод», «результат»)

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признан	«предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования); основы методологии комплексного подхода в научно- исследовательской деятельности; основные этапы, принципы и методы научного психологического исследования; основные теоретические системы и методологические основы психологии; методы исследования; принципы и этапы планирования и организации психологического исследования Умеет: подбирать и обосновывать выбор методов статистической обработки данных при осуществлении научно-исследовательской деятельности; выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании; формулировать объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования; проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования; формулирования целей и задач исследования, обоснованно проводить отбор методов, соответствующих целям и задачам научного исследования; формулировать практические и исследовательские задачи и гипотезы; планировать и проводить психологическое
--	--	--	--

			исследование в соответствии с поставленными задачами Имеет практический опыт: - применения методов статистической обработки данных психологического исследования; планирования и анализа научного исследования; - проектирования дизайна научного исследования; - планирования и реализации научно-исследовательской работы; планирования, организации, проведения научного психологического исследования и анализа полученных эмпирических данных; - организации и проведения исследований по актуальным проблемам клинической психологии
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Разрабатывает программу психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз, а также использует специализированные экспертные методы диагностики		Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии; виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС, структуру и содержание экспертизы при заболеваниях ЦНС; основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических

				процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; содержание понятий «реабилитационный потенциал» и «реабилитационный прогноз»; факторы, определяющие реабилитационный потенциал; специфику и этапы организации диагностики и экспертизы особенностей личности и эмоционально-волевой сферы, а также факторов риска психической дезадаптации при различных расстройствах центральной нервной системы и расстройствах личности; принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования; понятие психологической экспертизы, основные принципы организации и проведения психологической диагностики семьи, основные методы и методики оценки детско-родительских, межличностных взаимодействия в семье; организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных
--	--	--	--	---

			неврологического профиля в связи с задачами медико- социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля; анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертизы; выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики; планировать обследование с целью определения индивидуально- психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; описывать основные аспекты функционирования и его нарушений в терминах Международной классификации функционирования (домены МКФ) и критериев медико- социальной экспертизы; планировать обследование в рамках экспертной деятельности с целью определения индивидуально- психологических особенностей и "мишеней" реабилитации
--	--	--	--

			больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации; определять основные цели и задачи клинико-психологической диагностики семьи, подбирать методы исследования в связи с задачами экспертизы; работать с информацией в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; определять основные задачи различных предметных видов судебно-психологической экспертизы Имеет практический опыт: - взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы - больного неврологического профиля; отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения - психиатрического и наркологического профиля; сравнения и сопоставления основных вариантов нейропсихологического дефекта, проведения качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС в связи с задачами экспертизы; описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования; составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической
--	--	--	---

			документации; определения показателей (критериев) нейрореабилитации больных с различными расстройствами ЦНС; составления заключения по результатам исследования личности с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования; разработки программы исследования детско-родительских отношений в семье; применения методов (герменевтические, качественные, количественные) судебно-психологического и клинико-психологического исследования
--	--	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Педагогическая психология									+										+	+							
Анатомия и физиология центральной нервной системы	+												+														
Нейрофизиология	+																										
Введение в специальность	+					+																					
История психологии	+											+															
Общая психология	+											+	+														
Культурология					+																						
Психодиагностика	+													+	+												
Практикум по психодиагностике														+	+								+				
Возрастная психология и психология развития	+					+			+				+														

Экспериментальная психология		+									+														+	
Социальная психология	+		+													+										
Психофизиология	+											+				+										
Математические методы в психологии	+																		+							
Безопасность жизнедеятельности								+																		
Экология								+																		
Клиническая психология	+										+										+					
Основы психогенетики	+											+														
Основы нейропсихологии	+										+										+					
Основы патопсихологии	+										+										+					
Преподавание психологии в высшей школе				+		+											+									
Психология стресса								+							+						+					

Психиатрия	+											+												+
Нарушение психического развития в детском возрасте									+			+								+				
Методология исследования в клинической психологии											+		+							+			+	
Неврология	+											+												+
Психосоматика	+																				+			
Психологическая диагностика в клинике	+																			+				+
Психология личности: норма и патология	+																			+				
Методический тренинг			+																		+			
Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией	+																			+	+			+
Антропология	+				+																			

Информационны е технологии в психологии													+							+						
Общий психологический практикум											+		+		+	+										
Математическая статистика	+												+													
Цифровые технологии																				+						
История России	+				+																					
Философия	+																									
Основы российской государственнос ти					+																					
Иностранный язык				+																						
Деловой иностранный язык				+																						
Физическая культура							+																			
Русский язык и культура речи				+																						

Правоведение								+			+																	
Экономика										+																		
Педагогика						+			+																			
Логика	+																											
Математика	+																											
Теории личности в клинической психологии	+																						+					
Расстройства личности	+								+												+							
Клиническое психологическое консультирование	+																						+	+				
Психотерапия: теория и практика	+																						+	+				
Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией			+			+																	+	+				
Практикум по диагностике личности в клинике	+																				+						+	

Клиническая психология в геронтологии	+																					+		+		
Проективные методы в клинической психологии	+																					+				
Гендерная психология и психология сексуальности	+																					+	+			
Судебно-психологическая экспертиза	+																									+
Психология девиантного поведения	+																					+		+		
Фитнес							+																			
Силовые виды спорта							+																			
Адаптивная физическая культура и спорт							+																			
Физическая культура и спорт							+																			
Цифровизация и критическое мышление		+				+																				

Клинико-психологическая помощь семье								+																+		+
Коррекционно-развивающее обучение								+																+	+	
Методы клинико-психологической диагностики	+																						+			
Клиническая нейропсихология	+																						+			+
Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний	+							+															+		+	
Психология больного и лечебного процесса	+																							+		
Нейрореабилитация	+																							+		+
Эмоциональные и поведенческие нарушения в детском возрасте								+															+	+		

Супервизия в клинической психологии						+																			+		
Методы клинической психодиагностик и в детском возрасте									+															+			
Психология здоровья и ЗОЖ	+																							+			
Психопрофилактика и психогигиена	+					+																		+			
Клиника внутренних болезней	+																							+			
Семиотика соматических расстройств	+																							+			
Семейная психология	+																							+		+	
Психология детско-родительских отношений	+																							+		+	
Производственная практика (педагогическая) (9 семестр)			+			+										+		+									

Производственная практика (производственная практика под супервизией) (8 семестр)														+	+					+			+					
Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)												+											+			+		
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)														+	+						+		+					
Производственная практика (ориентированная, цифровая) (4 семестр)														+								+				+		
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)												+											+	+		+		
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)						+						+											+					

Производственная практика (преддипломная) (11 семестр)		+																				+	+		+	
Правовые и этические основы деятельности клинического психолога*						+														+						
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации*				+																						
Новые методики психодиагностики и личности*													+	+												

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.