

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета,
протокол от 31.03.2025
№ 10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 02.04.2025 № 084-4496

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Уровень магистратура

Магистерская программа: Психологическая помощь: коррекция и консультирование
Квалификация магистр
Форма обучения очно-заочная
Срок обучения 2 года 6 месяцев
Язык обучения Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841.

Разработчики:

Руководитель направления
подготовки
Д. психол.н., доцент

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	Е. А. Рыльская
Пользователь:	rylskaiaea
Дата подписания:	18.04.2025

Е. А. Рыльская

Руководитель магистерской
программы
К. психол.н., доцент

 Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета	
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан:	А. В. Астаева
Пользователь:	astavaaav
Дата подписания:	21.05.2025

А. В. Астаева

Челябинск 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование ориентирован на профессиональную деятельность в следующих областях (сферах):

Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Коды и наименования трудовых функций
01 Образование и наука в сфере научных исследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

03 Социальное обслуживание в сфере оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	03.008 Психолог в социальной сфере	А Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп; А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение; А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп; А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности
01 Образование и наука в сфере психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся; А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и

полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:
научно-исследовательский.

Магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование конкретизирует содержание программы путем ориентации на просветительско-профилактический, экспертно-диагностический, консультативный типы задач.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для выработки стратегии действий	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия[1]; основные понятия, методы, виды психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования[2]; основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции; основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинико-психологических исследований; основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического

консультирования; основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах; правовые и этические основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний; основные характеристики и признаки научной проблемы; основные теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений; основные направления психотерапии; базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию; теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования; системные теории психосоматики и результаты их критического анализа применительно к проблемам медицины; цели, задачи, «мишени», этапы организации и проведения психодиагностического исследования в клинике; виды и модели клинической психодиагностики; методы исследования, стратегии принятия диагностических решений в клинической психологии; основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций; основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом; основы психологического

синдромного анализа в практике психологической работы с психосоматическими больными; особенности работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; основные формы, методы, виды и основные направления психологической помощи; системный подход и его принципы при оказании психологической помощи; закономерности и факторы развития в детском возрасте, современные проблемы детской клинической психологии, понятие нормального и нарушенного развития.

Умеет: различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи; ориентироваться в разнообразии видов психологической помощи и определять профессиональную стратегию действий в рамках разных направлений и видов; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней; осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по материалам клинко-психологических исследований; ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической помощи; соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований; выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста; совершенствовать и развивать критическое мышление; определять актуальность, значимость и новизну изучаемой темы; выделять структуру патопсихологических синдромов; выделять цели, задачи и содержание основных этапов психотерапии; выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов

реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи; формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования; анализировать различные психосоматические явления в рамках современных теоретических концепций; проводить анализ запроса и клинической ситуации, самостоятельно определять и формулировать психодиагностические задачи исследования; определять стратегию психодиагностических действий в соответствии с поставленными задачами; проводить анализ и интерпретацию полученных психодиагностических данных, составлять клиническое психологическое заключение; проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и вырабатывать стратегию экспертного исследования; использовать психодиагностические методы с целью выявления «мишеней» психологического вмешательства (консультирования, коррекции, психотерапии); ориентироваться в многообразии направлений и методов оказания психологической помощи и обосновывать план психотерапевтических мероприятий с учетом клинических, психологических и социальных факторов; интерпретировать и анализировать различные подходы к пониманию феномена «нарушенное психическое развитие».

Имеет практический опыт: владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике; определения вида

психологической помощи, выбора и обоснования конкретного метода психологической помощи; анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней; самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования; разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса; использования технологии трансспективного анализа; саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития; владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; постановки научной проблемы исследования; сравнения психопатологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний; определения "мишеней" психотерапии в зависимости от нозологии; анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации; расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования; анализа психосоматических нарушений с опорой на научно-прикладные публикации в области психосоматики и психологии телесности; формулирования задач психологического исследования; интерпретации данных и написания заключения по результатам проведенного психологического обследования; определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных,

		экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуациях, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне; анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз); анализа клинических случаев с позиции психосоматического подхода; выбора и обоснования применения методов психологической помощи для реализации индивидуальной психотерапевтической программы; анализа возрастных особенностей развития психических функций в норме, структуры нормального и нарушенного психического развития в детском возрасте.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации	Знает: этапы проведения научного исследования; основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов; основные этапы планирования и организации научного исследования в психологии; основные этапы и последовательность проведения психологического исследования; специфику, принципы, этапы организации и проведения патопсихологического обследования и психологической коррекции; цели и типы учебных задач педагогической деятельности в высшем учебном заведении; формы проведения учебных занятий; принципы систематизации научной информации, принципы интерпретации и представления научных данных; специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического обследования и нейрореабилитационных мероприятий; основные стратегии и этапы эмпирического исследования. Умеет: планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации; обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и

задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему; планировать и осуществлять подготовительный этап научного исследования; планировать и организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;

формулировать цели и задачи патопсихологического обследования и коррекции; составлять батареи методик патопсихологического исследования с учетом возраста и нозологии; отбирать упражнения для психологической коррекции; планировать и разрабатывать методическую основу для проведения лекционных и практических учебных занятий в высшем учебном заведении; проводить систематизацию научных данных, анализ данных исследования и представлять результаты исследования;

формулировать цели и задачи нейропсихологического обследования и нейрореабилитации; составлять батареи методик нейропсихологического обследования; подбирать упражнения для нейрореабилитации на разных этапах; формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, перспективы и результаты исследования.

Имеет практический опыт: проведения научного теоретического исследования; организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов; оформления результатов теоретического этапа научного психологического исследования; планирования и организации собственной научно-исследовательской работы; составления программы патопсихологической диагностики и психологической коррекции с учетом нозологии; проведения и анализа лекционного и практического учебного занятия в высшем учебном заведении; представления полученных результатов исследования; составления программы нейропсихологической диагностики и нейрореабилитации; разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского

		проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; умеет организовывать и руководить работой команд	Знает: основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы, лежащие в основе различных видов групповой психотерапии[3]; основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства; концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде; методы взаимодействия с коллективом для обеспечения успешной работы и реализации себя внутри команды; способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; основные виды работы в группе со слушателями при проведении учебных занятий; основные понятия групповой психокоррекции и психотерапии, в том числе понятие группового процесса и групповой динамики; психологические механизмы групповой психотерапии; принципы и критерии отбора пациентов группы, показания и противопоказания для групповой психотерапии. Умеет: описать показания и противопоказания для групповой формы работы, выделить критерии формирования группы; разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы; разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;

		формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции учебной аудитории слушателей; выделить и сформулировать критерии отбора пациентов в группу, показания и противопоказания для групповой психотерапии с учетом нозологической специфичности. Имеет практический опыт: оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая; разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ; анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; применения методов организации и управления коллективом; владения основами социального взаимодействия и командной работы; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия; организации и руководства учебной дискуссией, деловой игрой во время практических занятий; оценки показаний и противопоказаний для групповой психотерапии для конкретного клинического случая.
--	--	--

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии и их применение в научных отечественных и зарубежных исследованиях; классификацию информационных и коммуникационных технологий; отечественные и зарубежные электронные ресурсы, используемые в профессиональной деятельности психолога; коммуникационные технологии, эффективные в виртуальном пространстве; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления письменной и устной коммуникации в профессионально-деловой и научной сферах; основную профессиональную терминологию на иностранном языке. Умеет: осуществлять поиск и подбор научной литературы по психологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); оценивать основные свойства, качество и эффективность электронных продуктов и определять целесообразность их использования в профессиональной деятельности психолога; понимать устную речь (монолог, диалог) профессионально-делового характера; участвовать в международных переговорах, дискуссии, научной беседе, выражая определенные коммуникативные намерения. Имеет практический опыт: систематизации и реферирования современных теоретических и эмпирических исследований в психологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); владения методикой использования информационных и коммуникационных технологий в предметной области; приемами создания электронных информационных и коммуникационных ресурсов; владения стратегиями организации письменной речи; навыками поиска и критического осмысления информации, полученной из зарубежных источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях; особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии; основные психологические школы и

межкультурного взаимодействия		теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия в их современном состоянии и в историческом развитии; специфику психологического консультирования лиц с различными культуральными особенностями. Умеет: выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью; применять методологию научных исследований и научного творчества; использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; организовывать консультативную встречу с учетом межкультурного взаимодействия. Имеет практический опыт: поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью; владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владения навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента; прогнозирования эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; рефлексивного анализа переживаний, поведения и приемов воздействия в процессе межкультурного взаимодействия.
--------------------------------------	--	--

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога; особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода; цели и задачи педагога в процессе методической разработки и проведения учебных занятий в высшем учебном заведении; знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности психолога. Умеет: выделять приоритеты собственной профессиональной деятельности при выборе актуальной темы научного исследования; диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития; самостоятельно использовать методы активного и проблемного обучения на лекционных и практических занятиях; определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. Имеет практический опыт: рефлексии собственной научной деятельности; реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса; рефлексии собственной деятельности на разных этапах реализации учебного процесса, в том числе, при коммуникации и взаимодействии со всеми участниками учебного процесса; проведения оценки собственной деятельности в процессе реализации исследования.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования; основные научные подходы к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; основные методологические подходы, методы и

		методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе. Умеет: использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований; интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; использовать элементарные навыки применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, для составления программы научного психологического исследования; ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях. Имеет практический опыт: разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владения методами проектирования электронных средств сопровождения профессиональной деятельности психолога; владения понятийным аппаратом изучаемых научных школ; постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности.
--	--	--

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знает: методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии. Умеет: провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования. Имеет практический опыт: критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования.
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает: главные тенденции развития психодиагностической науки; основные проблемы современной российской психодиагностики и пути их решения; основные критерии оценки качества тестов; правовые аспекты использования психодиагностического инструментария; информационные базы, посвященные психодиагностике; основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы статистических методов, применяемых в психологии; основные принципы применения статистических методов для решения профессиональных задач; основные психодиагностические подходы, цели, задачи и «мишени» психологического исследования в клинике; качественные и количественные методы и подходы при анализе и интерпретации психодиагностических данных. Умеет: анализировать психодиагностические методики с правовой точки зрения; оценить качество теста с точки зрения современных стандартов психодиагностической науки и практики; находить необходимую информацию в информационных базах данных по

		психодиагностике; применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные; применять методы и способы статистической обработки, представления и анализа данных при решении профессиональных задач; применять качественный и количественный подход к анализу полученных психодиагностических данных. Имеет практический опыт: владения методами сбора информации по психодиагностике с использованием электронных информационных ресурсов; критериями оценки юридического статуса психодиагностических методик; навыками разработки, модификации и адаптации психодиагностических методик, используя современные информационные технологии; математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ; владения навыками подбора статистических методов адекватно профессиональным задачам; навыками статистической обработки, представления и анализа данных для решения профессиональных задач; обработки и анализа психодиагностических методик с учетом соблюдения принципов качественного и количественного подходов.
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также	Знает: современное состояние и актуальные проблемы психодиагностической науки и практики; теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования; основные методы разработки и психометрической проверки психодиагностического инструментария;

протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	представляет обратную связь по ним	этические принципы психодиагностической деятельности; психометрические требования, предъявляемые к психологическим методикам; требования к составлению протокола, к составлению и написанию заключения по данным психологической диагностики в клинике; основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования; теоретические положения проективной психологии и специфику идеографического подхода к исследованию личности; особенности процедуры диагностики с помощью проективных техник в психологическом консультировании; классификацию проективных методов и их возможности использования при психологической интервенции. Умеет: организовать и провести психодиагностическое обследование, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; разрабатывать и осуществлять психометрическую проверку психодиагностического инструментария; проводить оценку психодиагностических методик на соответствие психометрическим требованиям; составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки и диагностики; формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы); осуществить подбор проективных методик в соответствии с целью и задачами психологического консультирования; использовать проективные методики в процессе психологического консультирования для глубинной работы с клиентами. Имеет практический опыт: владения методами
--	---	--

		организации и проведения психодиагностического обследования, опираясь на теоретические и методологические основания психологической диагностики и в соответствии с этическими принципами психодиагностической деятельности; методами разработки и приемами психометрической оценки психодиагностического инструментария; оценки психометрических характеристик психодиагностических методик; предоставления обратной связи по результатам психологической оценки и диагностики; применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы); обработки и интерпретации полученной информации в ходе диагностики клиентов, использования полученных данных для построения консультативных гипотез и обратной связи по ним; написания заключения по результатам исследования.
--	--	---

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает: принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации); особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов; основные принципы формирования программ психологического вмешательства. Умеет: подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ; определять тип невротического кризиса; выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом трудных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне). Имеет практический опыт: подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных методологически обоснованных концепций; кризисной интервенции в острой фазе кризиса; подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
--	---	--

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Разрабатывает и реализовывает комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знает: базовые модели психологического консультирования; возможности и ограничения применения проективной диагностики в консультативном процессе. Умеет: разрабатывать программу психологической интервенции с учетом результатов проективной диагностики. Имеет практический опыт: использования проективных методик в индивидуальном и групповом консультировании с учетом клиентского запроса; составлять психологическое заключение на основе результатов, полученных с помощью проективных техник.
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения. Имеет практический опыт: владения технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии; специфику и особенности осуществления супервизии в психологии. Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту; инициировать супервизорную деятельность; использовать технологии организации процесса супервизии в психологии; применять подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в психологии; внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологическую практику. Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога; использования моделей и методов супервизии с целью совершенствования профессиональной деятельности.
--	---	--

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знает: основы управления психологической практикой, основы подбора персонала, способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации. Умеет: выполнять основные функции управления психологической практикой; работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников. Имеет практический опыт: организации, планирования и управления психологической практикой; владения способами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.
---	--	--

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет практический опыт: владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
--	--	---

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Профессиональный стандарт и трудовые функции	Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)
ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации	Осуществляет постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывает гипотезы, разрабатывает программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвует в его реализации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека[4]; основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области; основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии; основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования; требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария; основные модели и виды научного исследования; актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии; модели, виды, цели и задачи научного исследования; основные стратегии и методы научного исследования, включая методы анализа и обработки данных Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем

				патологии человека; формулировать в клиничко-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней; формулировать основные цели и задачи исследования; обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования; разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности; определять адекватную модель научного исследования для планируемого собственного исследования; формулировать проблему и цели исследования; формулировать цель, задачи и гипотезы исследования, определять адекватную модель исследования; подбирать методы и методики анализа и обработки данных психологического исследования Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека; формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней;
--	--	--	--	---

			постановки цели, задач и гипотез собственного исследования; проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации; разработки, организации и проведения научного психологического исследования; разработки дизайна научного исследования; постановки проблемы научного исследования, определения цели и задач исследования; разработки программы научного исследования; применения методов математико-статистической обработки данных исследования
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Применяет современные адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций и эмоционально-личностной сферы; особенности диагностики в основных направлениях психотерапии; структуру нейropsychологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейropsychологической диагностики; методы и методики патопсихологической диагностики; основные методы научного исследования и их классификацию; методы и методики нейropsychологической диагностики; особенности проведения наблюдения и беседы в рамках психологического консультирования; основные

социальным группам			методы и методики эмпирического исследования; специфику клинической психодиагностики; основные клинико-психологические и экспериментально-психологические методы и методики; принципы подбора методов и методик исследования в зависимости от цели и задач исследования; специфику, принципы и этапы психологической диагностики психосоматических расстройств; категорию возрастного симптома; современные классификации нарушений развития в детском возрасте, методы и методики психологической диагностики нормального и нарушенного развития; методы, методики, формы проведения индивидуального или группового психологического исследования Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства; проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации; отбирать методики патопсихологической диагностики с учетом нозологии, особенностей возрастных этапов развития, факторов риска; подбирать и обосновывать методы
--------------------	--	--	---

			исследования в соответствии с поставленными задачами; применять методы и методики психологического исследования; отбирать методики нейропсихологической диагностики с учетом нозологии, выраженности нарушений и течения расстройства; определять цели и задачи психологической диагностики при проведении консультативного приема; подбирать и применять эмпирические методы и методики в собственном исследовании; осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность; применять психодиагностические методики и проводить обработку полученных данных; подбирать комплекс методик психологической диагностики для работы с психосоматическими пациентами в соответствии с задачами исследования; выделять специфику диагностики детей с нарушениями в развитии; выделять критические периоды развития для возникновения различных вариантов психического дизонтогенеза; планировать и проводить психодиагностическое обследование в соответствии с поставленными задачами, обрабатывать, анализировать и систематизировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное
--	--	--	---

		психологическое заключение Имеет практический опыт: анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации; проведения психологического обследования с применением патопсихологических методов и методик; подбора методов и методик для проведения психологического исследования; проведения психологического обследования с применением нейропсихологических методов и методик; проведения диагностической беседы в рамках консультативного приема; проведения эмпирических методов и методик с последующей их обработкой и анализом; подбора методик и составления программы диагностического обследования в зависимости от задач исследования, проведения и обработки данных психодиагностических методик; планирования, проведения психодиагностического обследования психосоматического пациента; интерпретации результатов исследования; анализа структуры дефекта нарушений развития в детском возрасте; обработки, анализа и интерпретации данных психологической диагностики; написания психологических заключений; проведения индивидуальной и/или групповой диагностики
--	--	---

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе в развитии человека, профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности	Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на профилактику профессиональных рисков в различных видах деятельности предупреждение отклонений в социальном и личностной статусе в развитии человека	03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Знает: основные понятия, принципы, задачи и виды психопрофилактики и психогигиены[5]; основные направления и виды психологической коррекции; структуру и принципы реабилитационной программы; этические и деонтологические аспекты деятельности психолога при участии в реализации реабилитационной работы; традиционные и нетрадиционные методы преподавания психологии; основные направления психологической профилактики, принципы и задачи психологической профилактики; основы психологического консультирования, этапы, виды, задачи и техники психологического консультирования; основные понятия, концепции и объект психопрофилактики; понятие первичной, вторичной и третичной профилактики; группы и факторы риска; принципы и подходы разработки мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе Умеет: оценить наличие риска нервно-психической адаптации и составлять программу психопрофилактики; составлять программу психологической коррекции при различных психических состояниях и расстройствах; подбирать упражнения и составлять программы нейропсихологической и когнитивной реабилитации в зависимости от поставленной
---	--	--	---

			задачи; разрабатывать учебные занятия по психологии с применением традиционных и нетрадиционных методов преподавания и учитывая профилактическую направленность занятий; выделять "мишени" для психологической профилактики, основываясь на результатах эмпирического исследования; определять запрос, цели и задачи консультативного приема, организовывать процесс консультирования; применять методы индивидуального консультирования здоровых и выделять факторы риска нервно-психической дезадаптации в целях психопрофилактики; подбирать методы профилактической работы Имеет практический опыт: разработки психопрофилактических мероприятий для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе; разработки программы психологической коррекции и профилактики; разработки программ нейрореабилитации; разработки и проведения учебных занятий по психологии с применением традиционных и нетрадиционных методов преподавания; разработки психопрофилактических мероприятий; применения техник психологического консультирования для предупреждения отклонений развития личности; применения методов индивидуального консультирования здоровых в связи с задачами психопрофилактики; определения "мишеней"
--	--	--	---

			профилактической работы в соответствии с задачами и целями исследования
ПК-4 Способен к оказанию психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	На основе методологических принципов и особенностей современных направлений психологического консультирования разрабатывает и реализует программы оказания психологической помощи в соответствии с потребностями и целями клиента с учетом возрастных, этических, социальных и профессиональных особенностей отдельных лиц, групп и (или) организаций	03.008 Психолог в социальной сфере А/01.6 Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/02.6 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/03.6 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/04.6 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Знает: основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов[6]; основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности; содержание и требования к оказанию психологических услуг медицинским психологом различным пациентам с психосоматическими расстройствами; основные цели, задачи и принципы оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ; особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике; основные характеристики психологической помощи, классификацию форм, методов и подходов психологической помощи; принципы, подходы оказания психологической помощи Умеет: выделять психологические мишени для психологического воздействия; определять характерные черты каждого вида психологической помощи; определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам с психосоматическими

			расстройствами; определять «мишени» оказания психологической помощи детям и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ; подобрать и применить методы психологической помощи пациентам с психосоматическими расстройствами; отбирать способы и приемы психотерапевтического вмешательства при различных психических расстройствах, выделять психологические мишени для психологического воздействия при различных нервно-психических расстройствах; определять и систематизировать "мишени" оказания психологической помощи Имеет практический опыт: составления индивидуальной программы психологической помощи; определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента; анализа содержания и специфики психологической помощи пациентам с разными типами психосоматических нарушений; разработки программы оказания психологической помощи детям, программ сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; психологического консультирования и психокоррекции пациентов с психосоматическими расстройствами в соответствии с запросами и целями; составления индивидуальной программы психологической помощи лицам с различными нервно-психическими расстройствами; определения
--	--	--	---

			или описания "мишеней" психологического вмешательства, участия в разработке программ оказания психологической помощи
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Преподавание психологии в высшей школе			+										+			+				
Статистические методы в психологии									+											
Актуальные проблемы современной психодиагностики									+	+										
История и методология науки	+						+										+			
Психология кризисов						+					+									
Методика организации и проведения социально-психологического тренинга			+								+									
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога				+			+													

Психологическая помощь в кризисных ситуациях	+										+								
Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога	+									+									
Современные проблемы организационной психологии			+											+					
Проективные методы исследований в психологическом консультировании										+		+							
Психологическая супервизия														+					
Планирование теоретического и эмпирического исследования		+						+									+		
Иностранный язык в профессиональной деятельности				+															

Профессиональн ая этика психолога	+													+					
Философия научного знания	+				+														
Научные школы и теории современной психологии					+		+												
Современные направления психологической помощи	+				+														+
Практикум по патопсихологии и психологической коррекции		+															+	+	
Нейропсихологи я и нейрореабилитац ия	+																+		
Психосоматика и психология телесности	+																		+
Актуальные проблемы детской клинической психологии	+																+		+
Патопсихология и психотерапия	+																+		

Клинико-психологическое консультирование					+													+	+	
Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации		+																+	+	
Клиническая психодиагностика	+																	+		
Практикум по психосоматике и психологии телесности	+																	+		+
Клинико-психологическая пропедевтика	+															+				
Общая патология	+															+				
Основы психологической помощи в клинической психологии	+		+																+	+
Психологическая помощь при психических расстройствах	+		+																+	+

Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (2 семестр)	+	+															+			
Учебная практика (педагогическая) (4 семестр)		+	+			+													+	
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	+	+															+			
Учебная практика (научно-исследовательская работа) (2 семестр)				+		+											+			
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)		+															+	+	+	
Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)		+				+												+	+	+

Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр)		+															+	+		
Актуальные проблемы современной клинической психодиагностики*									+	+										
Основы математического моделирования в психологии*	+								+											

*факультативные дисциплины

4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.1. Общесистемное обеспечение программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.