

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета,  
протокол от 30.03.2025  
№ 10

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 01.04.2025 № 084-4423

**Направление подготовки** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
**Уровень** магистратура

**Магистерская программа:** Система государственного и муниципального управления  
**Квалификация** магистр  
**Форма обучения** заочная  
**Срок обучения** 2 года 6 месяцев  
**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000.

Разработчики:

Руководитель направления  
подготовки  
Д. экон.н., профессор

|                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Электронный документ, подписанный ПЭП,<br>хранится в системе электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                            |                                                                                                                                             |
| Кому выдан:                                                                         | В. С. Антонюк                                                                                                                               |
| Пользователь:                                                                       | antoniukvs                                                                                                                                  |
| Дата подписания:                                                                    | 10.04.2025                                                                                                                                  |

В. С. Антонюк

Руководитель магистерской  
программы  
Д. экон.н., профессор

|                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Электронный документ, подписанный ПЭП,<br>хранится в системе электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                            |                                                                                                                                             |
| Кому выдан:                                                                         | В. С. Антонюк                                                                                                                               |
| Пользователь:                                                                       | antoniukvs                                                                                                                                  |
| Дата подписания:                                                                    | 10.04.2025                                                                                                                                  |

В. С. Антонюк

Челябинск 2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- административно-технологический;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Магистерская программа Система государственного и муниципального управления конкретизирует содержание программы путем ориентации на типы задач.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме увеличен на 6 месяцев относительно нормативного срока и составляет 2 года 6 месяцев.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций                                                                | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ            | Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного анализа | Знает: свойства, классификацию систем, основные свойства и закономерности их эволюции; основные положения, принципы, процедуры и методологию системного |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>анализа; основы теории системных исследований, методологию формирования и анализа экономических ситуаций; современные технологии работы с информацией; методы организации вычислительного эксперимента на имитационной модели; основной постулат теории решения изобретательских задач и базовые понятия; законы развития технических систем; алгоритмы решения изобретательских задач; методы творческого развития личности и коллективов; предпосылки к развитию бизнесэкосистем на основе цифровых платформ, объединяющих продукты, используемые бизнесом.</p> <p>Умеет: идентифицировать и структурировать системы; применять средства визуализации и инструменты принятия решений в процессе анализа систем; создавать имитационные модели; применять положения и методологические процедуры системного подхода при исследовании проблем в теории и практике; корректно выполнять сбор и анализ статистических показателей моделируемых процессов; на основе критического анализа вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций с применением инструментария системного подхода; генерировать идеи по улучшению и совершенствованию систем; строить функциональную и структурную модели системы; выполнять поиск наиболее эффективного решения задачи с помощью алгоритма решения изобретательских задач; работать с таблицей выбора типовых приемов устранения технических противоречий; проектировать бизнес-экосистемы на основе критического анализа клиентских сценариев и системного подхода.</p> <p>Имеет практический опыт: определения, свойства, классификацию систем, основные свойства и закономерности их эволюции; основные положения, принципы, процедуры и методологию системного анализа; основы теории системных исследований, методологию формирования и анализа экономических ситуаций; современные технологии работы с информацией; методы организации вычислительного эксперимента на</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                   | имитационной модели; применения алгоритмов и методов решения изобретательских задач; владения методологией поиска решений изобретательских задач; применения типовых приемов устранения технических и физических противоречий; обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем; встраивать разработанную стратегию в бизнес-экосистему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Разрабатывает проектное решение с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определяет основные направления работ для достижения поставленных целей | <p>Знает: роли участников проекта; основные группы процессов управления проектами; основные принципы управления параметрами проекта; основные виды и процедуры контроля выполнения проекта; инструменты и методы управления внешними коммуникациями проекта; процессы и инструменты управления различными функциональными областями проекта; инструменты и методы оценки факторов окружения проекта; методику и инструменты проведения оценки рыночных возможностей.</p> <p>Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением проектами и реализацией профессиональных функций; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p> <p>Имеет практический опыт: реализации основных управленческих функций применительно к проекту; применения современного инструментария управления содержанием, продолжительностью, качеством, стоимостью и рисками проекта; проведения стратегического анализа и формирования бизнес-модели с учетом его результатов; управления командой; планирования, мониторинга и управления при проектной организации работ.</p> |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Анализирует и организует межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели;</p> | <p>Знает: типы и модели кадровой политики, порядок её разработки и способы реализации; специфику инструментария и порядок проведения кадрового аудита; методы оценки эффективности управления человеческими ресурсами.</p> <p>Умеет: диагностировать проблемы кадрового обеспечения организации, ограничения в управлении и организации работы с человеческими ресурсами; определять ключевые цели и стратегию кадровой политики; разрабатывать программы кадровых изменений и необходимые меры по реализации мероприятий.</p> <p>Имеет практический опыт: применения технологий формирования кадровой политики и оценки кадрового потенциала; методов мотивации и стимулирования персонала.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Использует коммуникативные технологии при установлении и развитии социальных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и иностранном языках</p> | <p>Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению, применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке.</p> <p>Имеет практический опыт: использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов, структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Осуществляет социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> | <p>Знает: основы академической культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной, академической и исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований в команде с представителями иноязычной культуры; выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры; эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Разрабатывает, контролирует, оценивает компоненты самостоятельной деятельности в решении поставленных задач | <p>Знает: принципы и методы самоорганизации профессиональной деятельности; систему мотивации и условий развития творческого развития персонала, способы гибкой адаптации к меняющимся условиям рынка труда.</p> <p>Умеет: ставить конкретные цели для собственного профессионального развития, программу саморазвития и обеспечения карьерного роста, систему индикаторов их достижения; анализировать инструменты управления профессиональным потенциалом персонала.</p> <p>Имеет практический опыт: проектирования компетентностной модели самоорганизации, критического анализа, саморегулирования своей профессиональной карьеры, разработки программы профессионального роста.</p> |
| ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти      | Реализует нормы служебной этики и механизмы антикоррупционной направленности в деятельности органов власти  | <p>Знает: нормы профессиональной этики, права, обязанности, ограничения и запреты государственных служащих; условия и причины возникновения коррупции, формы ее проявления в системе государственной службы.</p> <p>Умеет: применять нормы этики в межличностном, деловом общении; выявлять коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах; применять нормы по противодействию коррупции в профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: определения фактов и обстоятельств, вызывающих нарушения служебного поведения гражданских служащих; анализа механизма противодействия коррупции в деятельности государственных органов.</p>                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p> | <p>Составляет документы стратегического планирования органа власти, разрабатывает, обосновывает и участвует в реализации управленческих решений, мониторинге и контрольно-надзорной деятельности с применением риск-ориентированного подхода</p> | <p>Знает: основные инструменты программно-целевого подхода в государственном управлении, структуру и содержание государственных и муниципальных программ, этапы и алгоритм планирования, разработки, организации, оценки результатов, контроль за исполнением результатов в контексте реализации стратегических управленческих решений.</p> <p>Умеет: анализировать исполнение государственных и муниципальных программ; интерпретировать результаты, проблемы организации в разработке программ; определять перспективные направления и стратегические сферы корректировки, потенциальные риски и ограничения реализации государственных (муниципальных) программ.</p> <p>Имеет практический опыт: оценки результатов исполнения государственных и муниципальных программ в контексте стратегического развития экономики, определения проблемных зон программно-целевого управления в интересах контроля и снижения риска неисполнения.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики</p> | <p>Применяет методы и технологии разработки и экспертизы нормативно-правового обеспечения соответствующих сфер деятельности, оценивает социально-экономические последствия применения нормативно-правовых актов и мониторинга правоприменительной практики</p> | <p>Знает: знать нормативные документы и индикаторы оценки деятельности исполнительных органов власти, виды и функциональные направления оценки регуляторной практики государственных структур разного уровня, методы оценки количественных параметров и качества деятельности и государственных услуг; алгоритм, объект и сферы оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Умеет: диагностировать основные издержки регуляторного воздействия для бизнеса и органов государственного управления; интерпретировать и правильно применять результаты оценки регулирующего воздействия; анализировать потенциальные последствия регулирующих проектов; разрабатывать практические рекомендации по улучшению регуляторных государственных решений.</p> <p>Имеет практический опыт: проведения и построения процедуры оценки регулирующего воздействия проектов нормативно-правовых актов, оценки фактического и регулирующего воздействия, идентификации интересов бизнеса и органов государственной власти в рамках анализа последствий принятия и реализации регуляторных актов.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти</p> | <p>Мобилизует ресурсы и инфраструктуру информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для реализации полномочий, эффективного функционирования и информационной открытости деятельности органа власти</p> | <p>Знает: основные информационные ресурсы системы государственного и муниципального управления; технологии взаимодействия, организацию коммуникационного процесса и способы обеспечения информационной открытости результатов реализации функциональной деятельности органов власти в сфере исследования; принципы сбора, подготовки и обработки информационных ресурсов, методы количественного и качественного анализа деятельности органов власти и результатов реализации экономической политики (стратегий, программ, проектов); приемы оценки факторов достижения индикативных целей, принципы и механизмы обеспечения информационной открытости органов власти.</p> <p>Умеет: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию; интегрировать современные информационные технологии в решение задач профессиональной деятельности; критически оценивать качество информационных ресурсов и результаты системного анализа процессов и сфер государственного управления; применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления профессиональной информации в различных форматах с целью оперативной деятельности и обеспечения открытости органов власти.</p> <p>Имеет практический опыт: применения информационно-коммуникационных технологий при проведении анализа организации, взаимодействия и реализации функций деятельности органов власти по оказанию государственных услуг, работы с информационными базами открытых данных при формировании управленческой информации и подготовки аналитических материалов; разработки, анализа информационных ресурсов и применения аналитических инструментов в процессе государственного управления; использования современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом</p> | <p>Применяет методы и инструменты управления государственным и муниципальным имуществом, общественными ресурсами, разрабатывает механизмы по обеспечению сбалансированности бюджетов, повышению эффективности управления бюджетными расходами</p> | <p>Знает: содержание налогово-бюджетных взаимоотношений, принципы разграничения доходов и расходов между уровнями власти; цели, механизм и инструменты межбюджетного регулирования в интересах бюджетной эффективности; отличия в механизме финансовой поддержки структурных уровней бюджетной вертикали; основные подходы к типологии городов; принципы территориального размещения отдельных видов деятельности; структуру органов, функции и инструменты градорегулирования; технологии градостроительного проектирования, экономические механизмы рационального использования территориального пространства городов и ресурсов развития.</p> <p>Умеет: анализировать изменения в направлении и структуре разграничения доходов и расходов, межбюджетных трансфертов, определять источники повышения доходной обеспеченности и сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ; делать выводы об эффективности моделей бюджетного и межбюджетного регулирования; определять тенденции территориального распределения населения, выявлять проблемы в сфере градостроительного зонирования и проектирования; оценивать параметры развития муниципального образования, проблем перегруженности инфраструктуры; оценивать социальные и экономические последствия при выборе инструментов управления развитием города.</p> <p>Имеет практический опыт: систематизации и обобщения информации о динамике доходов, расходов, состоянии сбалансированности субнациональных бюджетов; интерпретации статистической информации о направлениях и влиянии инструментов межбюджетного регулирования применительно к региональным и местным органам власти; анализа эмпирической информации и оценки эффектов локализации и урбанизации; определения факторов, влияющих на развитие инфраструктуры городов, составлять аналитические обзоры по проблемам градостроительной политики на основе</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     | системы социально-экономических показателей развития городского пространства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти | Организует проектную деятельность, разрабатывает порядок осуществления административных процедур и процессов в органах власти в соответствующей сфере профессиональной деятельности | <p>Знает: структуру, механизм и состав органов власти государственного и муниципального управления; основные формы и алгоритм организации административных процессов и процедур в органах власти; принципы проектной деятельности и области ее применения в системе государственного управления.</p> <p>Умеет: анализировать результативность функционирования организационных структур на разных уровнях государственного и муниципального управления; моделировать процедуры проектной деятельности и административные процессы; обеспечивать согласованность и эффективность взаимодействия органов исполнительной власти.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа конкретных ситуаций в контексте определения организационных, структурных и управленческих проблем в государственном секторе; применять аналитический инструментарий для разработки механизма организации, распределения полномочий и ответственности участников проектной деятельности в ходе подготовки и реализации проектов.</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>Применяет технологии научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в сфере государственного и муниципального управления</p> | <p>Знает: психолого-педагогические принципы и методы педагогического процесса высшей школы, современные и классические подходы к реализации педагогической деятельности, методы активизации учебного процесса; логику эволюции концептуальных подходов в истории экономической мысли; основные методологические подходы, принципы и методы экономического анализа; стандарты научности и критерии оценки экономических знаний, сферы применения разных инструментов научного исследования.</p> <p>Умеет: проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в вузе; применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности; применять методологию теоретических школ экономической мысли в аналитических исследованиях; ориентироваться в структуре комплекса методов и инструментов анализа экономических процессов и явлений в сфере научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: применять адекватные современным требованиям педагогические технологии профессиональной деятельности при взаимодействии в системе органов государственного управления; применения методов и инструментов анализа для научно-исследовательской работы, управленческих и социально-экономических процессов.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-8 Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> | <p>Осуществляет межведомственные коммуникации в сфере публичного управления и коммуникации публичных органов с негосударственными институтами и гражданами</p> | <p>Знает: правовые, политические и технологические аспекты государственного и муниципального управления и предоставления государственных услуг; технологии электронного правительства, межведомственного взаимодействия органов власти и информатизации публичного сектора; формы обеспечения открытости при взаимодействии с гражданами, коммерческими организациями, СМИ в системе государственного и муниципального управления.</p> <p>Умеет: использовать современные технологии и информационные системы публичного сектора для решения управленческих задач, ориентироваться в информационном пространстве и информационных сервисах органов государственной власти, в функционале и системе ресурсов электронного правительства.</p> <p>Имеет практический опыт: применения элементов технологий электронного правительства и оценки преимуществ сетевой модели публичной политики для совершенствования государственного и муниципального управления и в сфере профессиональной деятельности.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                  | Профессиональный стандарт и трудовые функции | Результаты обучения<br>(знания, умения, практический опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 ПК-1<br>Способен применять кадровые технологии, использовать кадровый потенциал с целью обеспечения наибольшей результативности и управленческих решений, оценивать последствия и систему организации взаимодействия органов государственной власти с внешней средой, государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами | Использует кадровые технологии для обеспечения результативности управленческих решений, оценивает последствия и систему организации взаимодействия органов государственной власти с внешней средой |                                              | Знает: нормативно-методические документы в сфере организации взаимодействия между органами государственной власти и муниципального управления, организациями, гражданами; предметы ведения, компетенции и административно-правовой статус органов государственной власти и исполнительных органов местного самоуправления; правовое регулирование государственной службы; этапы, закономерности эволюции и формы государственного устройства; основные типы политических режимов, условия их формирования, модели организации и взаимодействия между органами власти, базовые реформы государственного управления в развитых федеративных странах, особенности проведения российских реформ и роль кадровых технологий и организации взаимодействия в обеспечении результативности принятых управленческих решений; модели, формы, технологии и сферы взаимодействия власти и бизнеса; основные положения нормативно-методической базы в сфере государственно-частного партнерства, принципы организации и форматы решения управленческих проблем на основе сотрудничества власти и |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>бизнеса</p> <p>Умеет: применять методы сравнительного анализа при выборе оптимальной модели правового обеспечения управления, системы взаимодействия между органами власти разных уровней и процедур использования кадрового потенциала; определять юридически обоснованные решения типовых и нестандартных управленческих задач, кадровые технологии их решения; формировать комплекс нормативных правовых документов связанных с организацией взаимодействия органов власти, деятельности конкретного органа, учреждения, должностного лица; анализировать изменения государственного устройства и координации между органами власти с позиции результативности управления экономическим и социальным развитием; выявлять текущие изменения в действующей модели управления, практику взаимодействия между органами власти исходя из знания исторических моделей и опыта реформирования государственного и местного управления; распределять обязательства, ресурсное обеспечение и оценивать потенциальные виды рисков участников проектов ГЧП при разработке и формировании проектов в рамках стратегических программ деятельности органов власти; определять источники и инструменты финансирования проектов</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                               |  | <p>государственночастного партнерства</p> <p>Имеет практический опыт: применения правовых норм относительно полномочий, результативности государственных и муниципальных служащих; анализа ситуаций, событий и фактов в процессе управленческой деятельности с позиции правового обеспечения; проектирования юридических последствий и ответственности в сфере государственного управления и условий труда государственных служащих; реализации закономерностей эволюции, моделей реформ и трансформации государственного и местного управления к современным ситуациям реформационных изменений; анализа форм государственного устройства для интерпретации процессов управленческих и административных изменений для обеспечения результативности разграничения органов власти (законодательной, исполнительной, судебной), их взаимодействия; анализа, проектирования элементов и параметров организационно-финансовых механизмов для реализации проектов государственно-частного партнерства в системе реализации государственных программ и национальных проектов</p> |
| ПК-2 ПК-2<br>Способен осуществлять стратегическое | Применяет инструменты и методы стратегического управления при |  | <p>Знает: цели, этапы и инструменты формирования инвестиционной политики государства; методы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>управление в интересах общества и государства, применять нормативно-правовые документы для формирования прикладных инструментов и создания условий достижения стратегических программ, проектов, политики, обеспечить организацию работы по анализу состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, обосновывать принятие управленческих решений с учетом меняющихся тенденций социально-экономического, политического развития</p> | <p>разработке государственных и муниципальных программ и проектов, определяет источники ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных документами стратегического планирования, обосновывает принятие управленческих решений с учетом меняющихся тенденций социально-экономического, политического развития</p> | <p>процедуры реализации инвестиционных проектов, источники финансирования; прикладные управленческие решения о поддержке государством инвестиционной активности в условиях изменения тенденций в экономике[1]; причины, формы, механизмы и последствия участия государственного сектора в экономических процессах; воздействие на эффективность распределения ресурсов общественной политики, наличия групп интересов, бюрократизации государственной власти политической ренты неэкономических факторов, обусловленных общественным выбором и деятельностью государственных структур; основные методы анализа социально-экономических последствий политических решений государственного сектора; основные теоретические концепции и идеи в области государственного администрирования и политики местного самоуправления; механизм функционирования органов исполнительной власти на разных уровнях управления и с учетом меняющейся экономической ситуации для достижения стратегических целей; нормативные документы, регулирующие применение управленческих технологий для принятия решений органами публичной власти; содержание теорий, моделей и методов размещения производства, форм организации экономического пространства; факторы и</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>закономерности территориального развития регионов; механизмы хозяйственного развития и систему стратегического планирования и организацию работы по анализу состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, обосновывать принятие управленческих решений с учетом меняющихся тенденций социально-экономического, политического развития управления; основные нормативные документы, регламентирующие разработку стратегии развития территории; основные цели, инструменты и типы налогово-бюджетной политики, основные особенности политики на современном этапе; принципы организации налоговой системы государства; характеристики действующих прямых и косвенных налогов, порядок организации налогового контроля; бюджетный процесс и его влияние на эффективность бюджетных расходов, влияние изменений в экономике на трансформацию курса и методов достижения бюджетной политики; структуру источников и направлений использования финансовых ресурсов бюджетных организаций, систему взаимоотношений и организации финансирования государственных и муниципальных учреждений в структуре государственного сектора; нормативно-законодательные акты, регламентирующие государственные закупки;</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>принципы, состав и структуру контрактов на закупку продукции для государственных нужд</p> <p>Умеет: критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере инвестиционной деятельности и разрабатывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать и оценивать на примере конкретных ситуаций потенциальные последствия, связанные с анализом политических решений государства, общественным выбором на изменения, оказывающие влияние на экономику; свободно ориентироваться в основных механизмах общественного выбора, государственной политики в связи с распределением бюджетных средств и налогообложения в условиях изменяющихся внутренних факторов; применять современные методики и технологии для разработки программ и планов в рамках государственной и муниципальной политики развития; планировать механизм исполнения, распределять функции, полномочия и ответственность между государственными структурами; анализировать и применять на практике передовой зарубежный опыт в области реформирования государственных структур; определять социальные и экономические показатели развития региональной</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>экономики; анализировать внешнюю и внутреннюю среду, выявлять угрозы и возможности, находить оптимальные пути адаптации и обеспечения стабильного развития территории; анализировать изменения, приоритеты бюджетной политики; ориентироваться в показателях среднесрочных законов о бюджете, определять структурные сдвиги в налоговых доходах и направлениях расходов для интерпретации целевых приоритетов налогово-бюджетной политики; определять факторы, влияющие на эффективность деятельности государственных и муниципальных учреждений; обосновывать потребности в финансировании бюджетных учреждений социальной сферы, анализировать варианты экономических методов управления результативностью учреждений; составлять пакет прикладных инструментов в части конкурсной, аукционной документации на закупку продукции для государственных нужд; проводить оценку конкурсных предложений на основе официального методического обеспечения; составлять основные элементы контракта на закупку продукции для государственных нужд в рамках выполнения программ и проектов для обеспечения эффективности бюджетных расходов</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и использования необходимых источников информации; анализа и выбора</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>оптимальных организационных и экономических форм государственной поддержки инвестиционных проектов; оценки эффективности использования ресурсов, потенциальных социально-экономических последствий управленческих решений в рамках государственного сектора; предмета обсуждения, потенциальных эффектов и технологии принятия законов и исполнения решений относительно ресурсов государственного сектора, систематизации экономических и неэкономических факторов неэффективности использования бюджетных средств; методами нейтрализации бюрократического компонента в профессиональной деятельности; подготовки информации, необходимой для организации и создания условий реализации управленческих решений; анализа проблем в области государственного управления и разработки предложений по целесообразным механизмам их решения с учётом изменения тенденций развития; оценки деятельности органов государственной власти по совершенствованию системы государственного управления; анализа и оценки действующих инструментов управления территорией; ранжирования стратегических задач и определения эффективных путей их достижения; выявление тенденций пространственного развития экономической системы; приемами и методами анализа</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>среднесрочных законов о бюджете, программных документов налогового-бюджетной политики, анализа сфер полномочий налогового-бюджетной политики на разных уровнях государственного и муниципального управления; анализа затрат и результатов, эффективности и результативности деятельности бюджетных учреждений; оценки эффективности и факторов, влияющих на государственные и муниципальные закупки, функциональности применения разных форм и инструментов управления государственными и муниципальными закупками</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК-3 ПК-3<br/>Способен применять, разрабатывать документы в сфере государственного и муниципального управления; анализировать факторы и условия, влияющие на результативность осуществления социально-экономической политики государства, проводить оптимизацию деловых процессов при реализации программ, национальных</p> | <p>Использует методы оценки эффективности деятельности государственного сектора, выявляет факторы и условия, влияющие на результативность осуществления социально-экономической политики государства, разрабатывает организационные модели реализации управленческих решений в процессе мониторинга государственных программ и политик</p> |  | <p>Знает: факторы и динамику естественного движения населения и миграции, цели и инструменты демографической политики, источники экономико-демографической информации и базы данных; государственные программы и национальные проекты, направленные на улучшение динамики численности населения и демографических структур, результативность демографической политики[2]; базовые нормативно-правовые документы социальной политики государства, основные критерии социальной дифференциации и стратификации общества; теоретические модели социальной структуры и стратификации разных социальных систем; структуру органов управления социальной политикой; цели и методы политики управления отраслями социальной сферы,</p> |



|                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проектов<br/>стратегии<br/>развития</p> |  |  | <p>специфику планирования расходов; методы систематизации нормативно-правовой информации в сфере профессиональной деятельности, показатели и способы их применения для оценки результативности деятельности органов власти и социальноэкономического развития территорий; способы анализа статистических данных с целью определения факторов и условий, влияющих на реализацию программ и проектов в процессе разработки политики в системе государственного и муниципального управления; основные модели инновационного развития; принципы и инструменты инновационной политики государства; методы анализа и выбора нововведений; целевое назначение основных институтов национальной инновационной системы; теоретические и методические подходы к исследованию практики государственного и муниципального управления; способы анализа управления социально-экономическими системами; инструменты определения резервов развития и совершенствования профессиональной деятельности; структуру рынка труда и механизм его функционирования на региональном и муниципальном уровне; цели, приоритеты и методы государственного регулирования занятости, основные институты занятости, содержание политики и основные параметры доходов</p> |
|--------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>населения; основные формы поддержки занятости и доходов; структуру и условия формирования устойчивых экосистем; принципы рационального использования природных ресурсов; экозащитные меры и технологии; региональные экологические проблемы и стратегические подходы к их предупреждению в части возобновляемых источников энергии, снижения антропогенной нагрузки на мегаполисы, формирования экокомфортных условий для жизни; экономические механизмы охраны окружающей среды, отечественный и международный</p> <p>инструментарий, стандарты при решении задач и сохранения стратегических ресурсов территории; основные нормативно-правовые положения конкурентной политики и функционал антимонопольного регулирования, основные критерии доминирования и злоупотребления на рынке, основные способы нейтрализации антиконкурентной деятельности, основные тенденции и методы политики к разным секторам и типам хозяйственных структур</p> <p>Умеет: оценивать состояние и перспективы демографического развития страны, применять методы оценки результативности социально-демографической политики; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институт семьи на</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>макроуровне, оценивать эффективность демографических программ; выделять социальные проблемы неравенства, причины и тенденции изменения дифференциации и стратификации; определять потенциальные последствия решений в рамках социальных программ и проводить экспертную оценку их реализации; разрабатывать аналитические обзоры о состоянии и тенденциях развития социальной сферы; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и результатах деятельности сектора государственного и муниципального управления; определять резервы повышения экономической и социальной эффективности использования государственных ресурсов и выполнения административных процедур; анализировать основные методы поддержки инновационной деятельности, выявлять проблемы инфраструктуры; анализировать механизмы взаимодействия институтов, органов государственной власти, субъектов инновационной деятельности; оценивать факторы, ограничивающие результативность инновационной политики территорий и разрабатывать предложения по их нейтрализации; систематизировать</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>информационные и статистические данные на основе выбора системы показателей и моделирования целевых результатов; разработки предложений по повышению результативности и оптимизации деловых ситуаций для обоснования управленческих решений в сфере профессиональной деятельности; определять факторы и условия, влияющие на результативность применения инструментов регулирования занятости и доходов; анализировать опыт управления системой содействия занятости и перераспределения доходов населения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; составлять справочные и аналитические документы по оценке последствий управленческих решений в сфере регулирования занятости и перераспределения доходов; анализировать современное эколого-экономическое состояние природно-ресурсного потенциала территорий; выявлять причины обострения региональных экологических проблем, предоставлять справочные и информационные документы для формирования вариантов оперативных и стратегических решений в региональном масштабе; применять данные экологических мониторингов и международные стандарты при решении типовых профессиональных задач; анализировать процессы концентрации производства и деятельности естественных</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p> монополий; выявлять формы злоупотребления доминирующим положением на рынке, риски, угрозы ограничения конкуренции; составлять аналитические отчёты и справочные материалы, связанные с конкретными фактами и обстоятельствами; работать с нормативными документами, регулирующими экономическую деятельность и анализировать процессы конкурентной среды для формирования оперативных и стратегических документов </p> <p> Имеет практический опыт: анализа демографических процессов в России и мире, выявления социально-экономических и экологических проблем и их влияния на демографические тенденции при конкретных ситуациях в области экономики народонаселения и демографии; разработки управленческих решений на основе демографических исследований и экономики домохозяйства; анализа и выявления проблем социально-структурных отношений общества; обоснования выбора направлений развития, необходимых программ и проектов социальной сферы, проводить диагностику основных параметров и составлять экспертное мнение достаточности методов и современных технологий организации и управления социальной сферой; подготовки информационно-методических материалов и документов о социально-экономических, организационно- </p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>управленческих процессах и тенденциях в системе государственного и муниципального управления при реализации стратегических проектов и программ; анализа данных отечественной и зарубежной статистики в области инновационной деятельности, форм поддержки, результативности государственного управления инновациями, составления аналитического обзора полученных результатов оптимальности организации и экономических механизмов инновационной деятельности на территории; участия в проектировании инструментов реализации государственной политики в исследуемой профессиональной сфере; подготовке аналитических обзоров и документов по прикладным задачам профессиональной сферы деятельности; оценки возможных эффектов государственной политики, направленной на регулирование занятости и доходов населения; разработки корректирующих мер по повышению эффективности процессной деятельности органов исполнительной власти в государственной системе поддержки занятости; применения методов эколого-экономической оценки и анализа состояния экосреды; обобщения и учета экологических факторов при разработке стратегических документов и программ развития территорий; оценивать устойчивость экосистем и последствия негативного</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>воздействия, аналитически обеспечивать мероприятия по охране и восстановлению нарушенных экосистем; владения методами сбора и обобщения нормативной и фактологической информации по проблемам защиты конкуренции; составления аналитических документов оперативного и стратегического типа, интерпретации фактов и обстоятельств для обеспечения административных процедур в сфере профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ПК-4 ПК-4<br/>Способен обеспечивать информационное сопровождение исследовательской деятельности, применять инструменты и методы анализа экономики и сектора государственного управления и муниципального самоуправления, разрабатывать аналитические обзоры и рекомендации в сфере профессиональных задач</p> | <p>Анализирует социально-экономические проблемы, ситуации и процессы в сфере государственного управления, обосновывает рекомендации при разработке аналитических документов и проектов решений профессиональных задач</p> |  | <p>Знает: комплекс информационных источников и ресурсов данных сектора государственного и муниципального управления; методы анализа и критерии сравнительной оценки теоретических, методических подходов по теме исследования; этапы и инструментальные средства проведения исследования, способы представления аналитических результатов исследований; разработки теоретических и информационных обзоров; обобщения и формулировки выводов и предложений при подготовке аналитических и рекомендационных материалов; определения проблем и проектирования прикладных решений в профессиональной сфере деятельности; комплекс информационных источников и ресурсов данных сектора государственного и муниципального управления; методы анализа и критерии сравнительной оценки теоретических, методических подходов по теме исследования;</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>этапы и инструментальные средства проведения исследования, способы представления аналитических результатов исследований; комплекс информационных источников и ресурсов данных сектора государственного и муниципального управления; методы анализа и критерии сравнительной оценки теоретических, методических подходов по теме исследования;</p> <p>этапы и инструментальные средства проведения исследования, способы представления аналитических результатов исследований; механизм функционирования государственной и муниципальной власти; систему органов государственного управления; концептуальные основы государственной экономической политики и местного самоуправления; основы регионального взаимодействия и интеграции</p> <p>Умеет: применять теоретическую логику и инструменты анализа экономики и сектора государственного и муниципального управления, принципы разработки рекомендаций и управленческих решений; оценивать состояние и тенденции развития систем управления; разрабатывать аналитические обзоры и методы решения профессиональных задач; применять теоретическую логику и инструменты анализа экономики и сектора государственного и муниципального управления,</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>             принципы разработки рекомендаций и управленческих решений; оценивать состояние и тенденции развития систем управления; разрабатывать аналитические обзоры и методы решения профессиональных задач; применять теоретическую логику и инструменты анализа экономики и сектора государственного и муниципального управления, принципы разработки рекомендаций и управленческих решений; оценивать состояние и тенденции развития систем управления; разрабатывать аналитические обзоры и методы решения профессиональных задач; применять теоретическую логику и инструменты анализа экономики и сектора государственного и муниципального управления, принципы разработки рекомендаций и управленческих решений; оценивать состояние и тенденции развития систем управления; разрабатывать аналитические обзоры и методы решения профессиональных задач; использовать правовые нормы в системе государственного и муниципального управления при осуществлении своей профессиональной деятельности; критически оценивать информацию и конструктивно разрабатывать регулирующие меры в исследуемой сфере государственного управления           </p> <p>Имеет практический опыт:</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>разработки теоретических и информационных обзоров; обобщения и формулировки выводов и предложений при подготовке аналитических и рекомендационных материалов; определения проблем и проектирования прикладных решений в профессиональной сфере деятельности; разработки теоретических и информационных обзоров; обобщения и формулировки выводов и предложений при подготовке аналитических и рекомендационных материалов; определения проблем и проектирования прикладных решений в профессиональной сфере деятельности; разработки теоретических и информационных обзоров; обобщения и формулировки выводов и предложений при подготовке аналитических и рекомендационных материалов; определения проблем и проектирования прикладных решений в профессиональной сфере деятельности; разработки теоретических и информационных обзоров; обобщения и формулировки выводов и предложений при подготовке аналитических и рекомендационных материалов; определения проблем и проектирования прикладных решений в профессиональной сфере деятельности; разработки теоретических и информационных обзоров; обобщения и формулировки выводов и предложений при подготовке аналитических и рекомендационных материалов; определения проблем и проектирования прикладных решений в профессиональной сфере деятельности; применения методов количественного и качественного анализа экономики и сектора государственного и муниципального управления; выявления проблем, определения современных технологий и инструментов</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | государственного управления;<br>составления аналитических<br>обзоров по результатам анализа<br>в сфере профессиональной<br>деятельности |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|                                                                                     | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|
| Аналитические инструменты и информационное обеспечение в государственном управлении |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     |       |       |       |       |      |      |      |      |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                                    |      |      |      | +    | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |
| Экономика города                                                                    |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       | +     |       |       |       |      |      |      |      |
| Системный анализ в экономике и управлении                                           | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |
| Педагогика высшей школы                                                             |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     |       |      |      |      |      |
| Система запретов и ограничений в государственной и муниципальной                    |      |      |      |      |      |      | +     |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |      |

|                                                                           |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| Механизм и инструменты обеспечения открытости деятельности органов власти |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   |   |  | + |  |  |  |  |
| Кадровая политика и кадровый аудит организации                            |  |   | + |  |  | + |  |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
| Методы, технологии и практики проектного управления                       |  | + |   |  |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
| Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения                             |  |   |   |  |  |   |  |   |  | + |   |   |  |   |  |  |  |  |
| Методология научного исследования                                         |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   |   | + |  |   |  |  |  |  |
| Мониторинг и оценка регуляторной практики государства                     |  |   |   |  |  |   |  | + |  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
| Организация и управление в органах власти                                 |  |   |   |  |  |   |  |   |  |   | + |   |  |   |  |  |  |  |

|                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|
| Программно-целевое управление в государственном секторе           |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |
| Теория и механизмы современного государственного управления       |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  | + |   |   |
| Государственный сектор экономики и механизм общественного выбора  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  | + |   |   |
| Семинар по системе государственного и муниципального управления   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   |   | + |
| Реформы государственного управления: российский и зарубежный опыт |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  | + |  |   |   |   |
| Государственное управление экоустойчивостью территорий            |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |   | + |   |

|                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|
| Социальная<br>стратификация<br>общества и<br>социальная<br>политика в<br>России              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  | + |  |
| Правовое<br>обеспечение<br>государственног<br>о и<br>муниципального<br>управления            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |  |   |  |
| Организационно<br>-экономический<br>механизм<br>государственной<br>инновационной<br>политики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  | + |  |
| Федеральная и<br>региональная<br>конкурентная<br>политика                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  | + |  |
| Финансовый<br>менеджмент в<br>некоммерческих<br>организациях                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |  |   |  |
| Государственная<br>контрактная<br>система                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |  |   |  |

|                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| Современная<br>налогово-<br>бюджетная<br>политика в<br>системе ГМУ                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  | + |   |  |
| Управление<br>стратегическим<br>развитием<br>регионов                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  | + |   |  |
| Организация<br>взаимодействия<br>власти и бизнеса<br>в механизме<br>государственног<br>о управления |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  | + |  |   |   |  |
| Государственная<br>инвестиционная<br>политика                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  | + |   |  |
| Государственное<br>регулирование<br>занятости и<br>доходов<br>населения в РФ                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |   | + |  |
| Демографическа<br>я политика                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |   | + |  |
| Учебная<br>практика<br>(ознакомительна<br>я) (2 семестр)                                            |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |   |  |   |   |  |



|                                                                                           |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| Производственная практика (профессиональная практика по профилю деятельности) (4 семестр) |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |
| Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)                                     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |   |
| Учебная практика (научно-исследовательская) (1 семестр)                                   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |
| Учебная практика (научно-исследовательская) (2 семестр)                                   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |
| Учебная практика (научно-исследовательская) (3 семестр)                                   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |
| Учебная практика (научно-исследовательская) (4 семестр)                                   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | + |
| Теория решения изобретательских задач*                                                    | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |

|                                         |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Проектирование<br>бизнес-<br>экосистем* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

\*факультативные дисциплины

## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

#### **4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.